

الاسم / ....

المدرسة / ....

الوحدة الأولى
الدرس الأول

شَجاعَةُ طِفْلٍ

النَّصُّ: اِقْرأ النَّصَّ التّالِيَ قِراءَةً جَهْرِيَّةً مُعبِّرةً:

يُحْكَى أنَّ الأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ.
رَأَى الأَطْفَالُ الخَلِيفَةَ عُمرَ بنَ الخطابِ قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ.
هَرَبَ الأَطْفالُ إِلَّا طِفْلًا وَقَفَ مَكَانَهُ.
قالَ لَهُ الخَلِيفَةُ: "لِماذَا لَمْ تَهرُبْ مَعَ الأَطْفَالِ؟"
قالَ الطِّفلُ: "أيُّها الخَلِيفَةُ، لَيسَتِ الطَّرِيقُ ضَيِّقةً فَأُوَسِّعَها لَكَ، وَلَمْ أُخْطِئْ فَأَخَافَ مِنْكَ."
شَكَرَ الخَلِيفَةُ الطِّفلَ عَلَى شَجَاعَتِهِ.

معاني المفردات:

الخَلِيفَةُ: الحاكم قادمًا : آتيًا هرب : جرى خائفًا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يحكى	يقص	قادما	آتيا	مكانه	موضعه
رأى	شاهد	هرب	فرّ	الطريق	الممر الواسع
الخليفة	الحاكم	وقف	ثبت	أَخْطِئْ	**أذنب**

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
بعيد	قريب	أوسعها	أضيقها	أَخْطِئْ	أصيب	شجاعته	جبنه
ضيقة	واسعة	الخوف	الأمن	شكر	جحد	وقف	هرب

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الأمير	الأمراء	مكان	أمكنة ، أماكن	الطفل	الأطفال
قادم	قادمون	الطريق	الطرق	لك	لكم

أسئلة مجاب عنها

❖ **ماذا رأى الأطفال ؟ رأى الأطفال الخليفة عمر بن اخطاب قادمـًا من بعيد**
❖ **ماذا فعل الأطفال عند رؤية الخليفة؟ هرب الأطفال إلا طفلا وقف مكانه**
❖ **ماذا قال الخليفة للطفل ؟ قال الخليفة : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ " .**
❖ **بماذا رد الطفل على الخليفة ؟ ـ قال الطفل : أيها الأمير ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لكَ ، ولم أخطئ فأخاف منك .**
❖ **لماذا شكر الخليفة عمر بن الخطاب الطفل ؟ شكرالخليفة الطفل على شجاعته .**
❖ **بم تصف هذا الطفل . الطفل شجاع ، ذكى . مهذب .**

تدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ـ كان الأطفال .... (يلعبون - يشربون – يأكلون)
٢ـ رأى الأطفال الخليفة قادما من .... (قريب – بعيد – أعلى)
٣ـ ليست الطريق .... (واسعة- بعيدة – ضيقة)
٤ـ لم يهرب الطفل لأنه لم .... (ينجح- يخطئ – يكذب)
٥ـ هذا الطفل .... (متهور- مغرور – شجاع)

(٢) أكمل بوضع (أن – على – إلا - من – لم)

١ـ .... أُخْطِئْ فَأَخَافَ مِنْكَ
٢ـ يُحْكَى .... الأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ
٣ـ رَأَى الأَطْفَالُ الخليفةَ قَادِمًا .... بَعِيدٍ
٤ـ هَرَبَ الأَطْفَالُ .... طِفْلًا وَقَفَ مَكَانَهُ
٥ـ شَكَرَ الخليفةُ الطِّفلَ .... شَجَاعَتِهِ

(٤) اكتب كلمات تنتهي بتاء مفتوحة و أخرى بتاء مربوطة

* بنت ، أخت ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
* مدرسة ، تلميذة ، ....، ....، .... ، .... ، .... ، ....

(٥) حدد نوع الجملة (اسمية – فعلية)

١ـ الخليفة قادم من بعيد .... ٢ ـ قدم الخليفة من بعيد ....
٣ـ شكر الخليفة الطفل .... ٤ـ الخليفة شكر الطفل ....
٥ـ منار تذاكر الدروس .... ٦ـ تذاكر منار الدروس ....

(٦) حدد نوع الجملة (المنفية – الاستفهامية)

١ـ هل هرب الطفل .... ٢ـ لا أحب أن أكون جبانا ....
٣ـ لم أخطئ .... ٤ـ لماذا يهرب الأطفال ....
٥ـ ليس الامتحان صعبا .... ٦ـ متى يوما في الأسبوع ....

(٧) ضع مكان النقط الضمير المناسب (هو – هي – هما - هم)

١ـ .... لاعب كرة ٢ـ .... مهندسة

٣- .... عمال في المصنع ٤- .... متميزان في الموسيقى

(٨) أكمل كالمثال

* قادم	قادمٌ	قادمٍ	قادمًا
* طفل	....	....	....
* أمير	....	....	....

(٩) بين نوع المد في الكلمات الآتي

* الخليفة .... * بعيد .... * قادما ....

* هدوء .... * أخاف .... * علوم ....

(١٠) حول كالمثال

١- الطفل يقف مكانه - يقف الطفل مكانه

٢- الأمير يحكم بالعدل - ....

٣- محمد يشكر الله - ....

(١١) هَرَبَ الأَطْفَالُ إِلَّا طِفْلًا وَقَفَ مَكَانَهُ. قالَ لَهُ الخليفة : لِماذَا لَمْ تَهرُبْ مَعَ الأَطْفَالِ؟

أ- اختر الصواب مما بين القوسين .

١- معنى : هرب .... (جرى مطمئنا - جرى خائفا - جرى سريعا)

٢- مضاد : وقف :................ (نام - هرب - رحل)

٣- جمع الأمير .... (الأوامر - الأمور - الأمراء)

ب- ما سؤال الأمير للطفل ؟ ....

ج- بم رد الطفل على الأمير ؟..

د- (أكمل) هرب الأطفال إلا .... وقف ....

هـ - استخرج من الفقرة : كلمة بها : ١- مد بالألف : .... ٢- مد بالياء : ....

٣- تنوين بالفتح :......... ٤- أداة استفهام : .... ٥-ال قمرية : ....

(١٢) يُحْكَى أَنَّ الأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ. رَأَى الأَطْفَالُ الخليفة عمر بن الخطاب قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ

أ- اختر الصواب مما بين القوسين : -

١- مرادف : يحكى : .... (يكتب - يسمع - يقص)

٢- مضاد : بعيد : .... (قريب - متوسط - منخفض)

٣- مفرد:الأطفال......................... (الطفيل - الطفل - المتطفل)

ب - ماذا رأى الأطفال ؟ ....

ج - ماذا كان الأطفال يعملون ؟..

د- (أكمل) رأى الأطفال الأمير قادما من ....

هـ- ١ مد بالواو : .... ٢- حرف جر : .... ٣- تنوين بالكسر ....

(١٣) حلل الكلمات إلى أصوات :

قادم .... / .... / .... / .... هرب .... / .... / .... /................

(١٤) رَتِّبِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ حِكَايَةً:

- فَرِحَ الرَّاعِي لِإِبْعَادِ الذِّئْبِ..

- جَرَى الْكَلْبُ وَرَاءَ الذِّئْبِ...

- اقْتَرَبَ ذِئبٌ مِنْ مَجْمُوعَةِ أَغْنَامٍ..

- شَاهَدَ الْكَلْبُ الذِّئْبَ يَقْتَرِبُ مِنَ الأَغْنَامِ..................................

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ:

(لَكِن ـ ذَلِكَ ـ مَدْرَسَة ـ قَلَم ـ إِله ـ هَذِهِ)

« قال الطفل : أيها الخليفة ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطئ فأخاف منك ؛ شكر الخليفة الطفل على شجاعته » .

أ- اختر الصواب مما بين القوسين :

١ ـ معنى (الخليفة) : .... (الوالد ـ الحاكم ـ القاضي)

٢ ـ مضاد (أخطئ) : .... (أصيب ـ أهدأ ـ أغضب)

٣ ـ جمع (الطريق) : .... (الأطراق ـ الطريقات ـ الطرق)

ب- لماذا شكر الخليفة الطفل ؟

جـ- استخرج من الفقرة السابقة :

ـ (كلمة بها (ال) قمرية ـ كلمة بها مد (بالياء) ـ كلمة بها مد (بالألف)) .

« يُحكى أن الأطفال كانوا يلعبون ، رأى الأطفال الخليفة عمر بن الخطاب قادمًا من بعيد » .

أ- تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ مضاد (بعيد) : .... (قريب ـ أبطأ ـ أنجز)

٢ ـ جمع (الخليفة) : .... (الخالفون ـ الخلافات ـ الخلفاء)

٣ ـ معنى (يُحكى) : .... (يقص ـ يُقصر ـ يقول)

ب- ماذا فعل الأطفال عندما رأوا الخليفة قادمًا من بعيد ؟

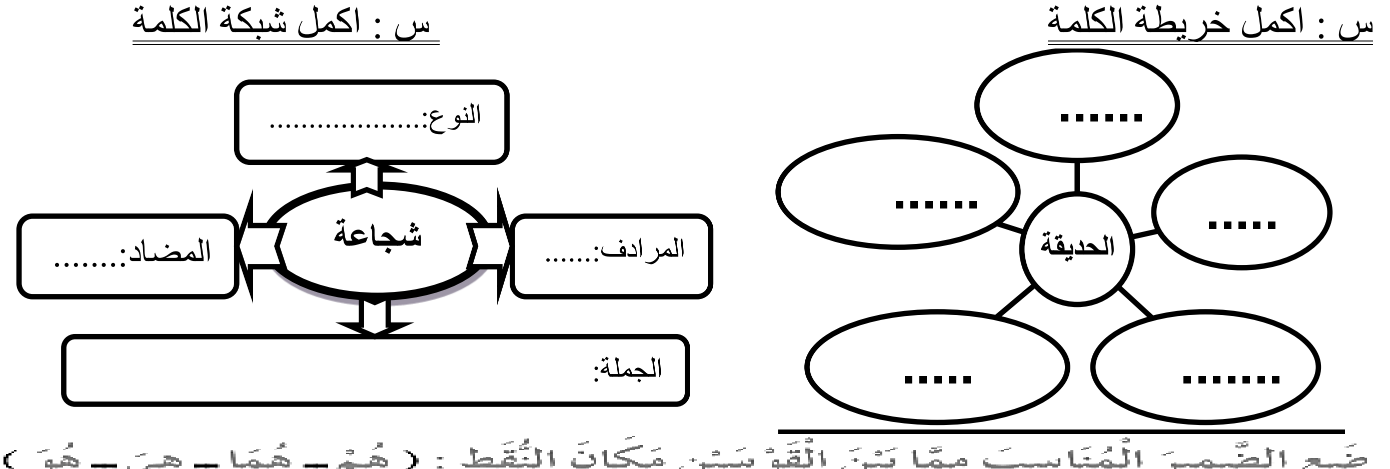
جـ- ماذا قال الطفل الشجاع للخليفة ؟

د- هات من الفقرة :

ـ كلمة بها (مد بالياء) ، وحرف جر ، وكلمة بها (مد بالألف) ، وكلمة بها (أل قمرية) .

س : اكمل خريطة الكلمة

س : اكمل شبكة الكلمة



ضَعِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقَطِ : (هُمْ ـ هُمَا ـ هِيَ ـ هُوَ)

(١) .... طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى .

(٢) .... عَامِلٌ نَشِيطٌ فِي عَمَلِه .

(٣) .... عُمَّالٌ فِي مَصْنَعِ الْحَدِيدِ وَالصُّلْبِ .

(٤) .... تِلْمِيذَةٌ تُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ .

« أيها الأمير ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطئ فأخاف منك . شكر الأمير الطفل على شجاعته » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مرادف (الأمير) : .... (الحاكم – القاضي – السائق)

(٢) مضاد (ضيقة) : .... (سريعة – واسعة – بطيئة)

حلل الكلمة إلى مقاطع صوتية :

* أطفال : .... / .... / ....

لماذا شكر الأمير الطفل ؟

أكمل شبكة المفردات الموضحة بالشكل :

....

.... الطريق ....

....

« يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الخليفة عمر بن الخطاب قادمًا من بعيد . هرب الأطفال إلا طفلاً وقف مكانه » .

أ هات : معنى (هرب) ، وجمع (الخليفة) ، ومفرد (الأطفال) .

ب ماذا كان يفعل الأطفال ؟

جـ من الذى هرب منه الأطفال ؟

د أكمل خريطة الكلمة الآتية :

النوع : ....

المعنى : .... قادمًا المضاد : ....

الجملة : ....

صَنِّفْ هَذه الأشياءَ فِي الجَدولِ التّالي :

(قَلَمٌ – طَبَقٌ – مِسْطَرَةٌ – مِلْعَقَةٌ)

أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ	أَدَوَاتُ مَائِدَة
....	....
....	....
....	....

الوحدة الأولى
الدرس الثاني

لَا تَكْذِبْ

النَّصُّ: اِقْرأ النَّصَّ التّالي قِراءَةً جَهْرِيَّةً مُعبِّرةً:

قَفزَ الأَطْفالُ إِلَى البَحرِ يَعُومُونَ.
ابْتَعدَ طِفلٌ وَصَرخَ:" إنِّي أَغْرَقُ."
أَسْرَعَ الأَطْفَالُ؛ لإنْقَاذِهِ؛ فَضَحِكَ وَعَامَ بِسُرْعَةٍ.
بَعْدَ قَلِيلٍ أَحَسَّ الطِّفْلُ بِالغَرَقِ.
صَرخَ "أَنقِذُونِي!" فَلَمْ يُصَدِّقْهُ أحَدٌ.
رَآهُ حَارِسُ الشَّاطِئِ فَأَنْقَذَهُ، وَقَالَ لَهُ:
«لَا تَكْذِبْ؛ حَتّى يُصَدِّقَكَ النَّاسُ».

معاني المفردات:

يَعُومُونَ: يَسْبَحُونَ أَحَسَّ : شَعرَ قَفَزَ : نَطَّ

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
قفز	وثب	قليل	أقلاء ـ قليلون	ابتعد	اقترب
رآه	شاهده	البحر	البحار ـ البحور ـ الأبحر	يعومون	يغرقون
				أغرق	أعوم ـ أنجو
إنقاذه	نجدته	أحد	آحاد	قليل	كثير
يعومون	يسبحون	حارس	حراس	عام	غرق
أغرق	أسقط فى الماء و أقترب من الموت	الشاطئ	الشواطئ	بسرعة	ببطء
				ضحك	بكى
أحس	شعر	الطفل	الأطفال	أسرع	أبطأ
صرخ	صاح	إنسان	الناس	يصدقه	يكذبه



- لماذا قفز الأطفال إلى البحر ؟ قفز الأطفال إلى البحر ليعوموا .
- ماذا يفعل الأطفال فى البحر ؟ يعوم الأطفال فى البحر .
- بم صرخ الطفل ؟ صرخ الطفل : " إنى أغرق " .
- لماذا أسرع الأطفال ؟ لإنقاذ الطفل من الغرق .
- ماذا فعل الطفل عندما أسرع الأطفال لإنقاذه ؟ ضحك الطفل ، وعام بسرعة .
- لماذا ضحك الطفل فى المرة الأولى ؟ لأنه كان يكذب على الأطفال .
- بماذا أحس الطفل ؟ أحس الطفل بالغرق .
- لماذا صرخ الطفل فى المرة الثانية ؟ لأنه كذب ، ولم يصدقه أحد .
- من رأى الطفل ؟ وماذا فعل ؟ رآه حارس الشاطئ ، فأنقذه .
- من الذى أنقذ الطفل ؟ حارس الشاطئ .
- بم نصح الحارس الطفل ؟ قال له : " لا تكذب ؛ حتى يصدقك الناس " .
- ما رأيك فى الطفل الكاذب ؟ أنه على خطأ ؛ لأن الكذاب لا يحبه الله والناس .

أسلوب النهى

يتكون من (لا + الفعل المضارع)

لا تهمل واجباتك   لاتكذب على الناس   لا تصادق الكذاب

تدريبات

(٣) ضع (√) أمام الصواب و (×) أمام الخطأ :

١- الكذب صفة محمودة . ( )   ٢- قفز الأطفال إلى البحيرة . ( )

٣- أسرع الأطفال لإنقاذ الطفل . ( )   ٤- أحس الطفل بالغرق . ( )

٥- رآه أحد الفلاحين فأنقذه ( )   ٦ - صرخ الطفل صدقوني فصدقه الناس ( )

(٤) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) قفز الأطفال الى .... (البحر – النهر – البحيرة)

(ب) صرخ الطفل و قال إنى .... (أغرق – أسقط – أعوم)

(ج) فأنقذه حارس الشاطئ توحى بـ .... (الخوف – الجبن – الشجاعة)

(د) لا تكذب حتى يصدقك .... (الأصدقاء – الأطفال – الناس)

(هـ) ضحك الطفل فى المرة الأولى لأنه كان ...... (يكذب – يفرح – يلعب)

(٥) رتب الكلمات و كون جملا

(أ) أحس – بالغرق – الطفل ....

(ب) الطفل – الصياد – أنقذ ....

(ج) الناس – يصدقك – لا – حتى – تكذب ....

(د) عام – أسرع – بسرعة – الأطفال – لانقاذه – فضحك ....

(هـ) أحد – صرخ – فلم – أنقذوني – ينقذه ....

(٦) حدد الكلمات التي تنتهي (بتاء مربوطة – تاء مفتوحة)

(أ) صادقة .... طالبة .... فكرت ....

(ب) منة .... ذهبت .... فتحت ....

(٧) حدد الجملة الاسمية و الجملة الفعلية : -

(أ) الأطفال يعومون .... (ب) هدير تصوم رمضان : ....

(ج) الصياد أنقذ الطفل .... (د) غرق الطفل ....

(هـ) تصلى أسماء الصبح .... (و) ياسمين تضحك ....

(٨) حدد الجملة (المنفية – الاستفهامية) : -

(ا) هل غرق الطفل .... (د) لم يصدقه أحد ....

(ب) لماذا تكذب أيها الطفل .... (هـ) لن ينجح المهمل ....

(ج) كيف تصل إلى المدرسة .... (و) لا أخون وطني ....

(٩) حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية

- الطفل قفز في البحر..

- أنقذ الصياد الطفل ....

- ضحك الطفل و عام بسرعة ....

- نصح الصياد الطفل ....

(١٠) أكمل كالمثال

(أ) يقفز الأطفال فى البحيرة - لم يقفز الأطفال في البحيرة

(ب) – ينقذ الأطفال الطفل . ...

(ج) يلعب أحمد الكرة ....

(د) يكذب الطفل على الصياد ....

(١١) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف ينطق و لا يكتب

- (هؤلاء – من – ذلك – الذين - هم – هذان)

(١٢) أكمل (هو – هى – هما - هم)

١- .... طبيب ٢- .... معلمان

٣- .... أطفال ٤- .... مؤدبة

أَكْمِلْ بِالحَرْفِ المُنَاسِبِ:

أ .... طور: (س / ص).

ب .... رية: (ق / ك).

ج .... ـاج : (ت / ط).

(١٣) قَفَزَ الأَطْفالُ إِلَى البُحَيرَةِ يَعُومُون، ابْتَعَدَ طِفْلٌ وَصَرَخَ ":إِنِّي أَغْرَقُ".

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

١- معنى قفز .... (مشى – عام – نط)

٢- جمع البحيرة .... (البحار – البحيرات – البحور)

٣- مضاد ابتعد .... (وقف – اقترب – انحرف)

(ب) أين قفز الأطفال ؟ ....

(ج) ماذا قال الطفل ؟ ....

(د) ١- حرف جر .... ٢- تنوين بالضم .... ٣- مد بالواو ....

« قفز الأطفال إلى البحيرة يعومون ، ابتعد طفل وصرخ : (إني أغرق) أسرع الأطفال لإنقاذه ، فضحك وعام بسرعة » .

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى (قفز) : .... (صرخ – نط – ابتعد)

(٢) جمع (طفل) : .... (طفليات – طفلان – أطفال)

(٣) مضاد (ابتعد) : .... (اقترب – انزل – ارتفع)

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) قفز الأطفال إلى البحيرة .... (يعومون – يرسمون – يلونون)

(٢) أنقذ الطفل أحد .... (البائعين – العمال – الصيادين)

جـ) ماذا فعل الأطفال عندما صرخ الطفل « إني أغرق » ؟

د) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) كلمة بها (تاء مربوطة) . (٢) كلمة بها (مد بالواو) .

(٣) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية : أَطْفَالٌ .... / .... / ....

« قفز الأطفال إلى البحر يعومون . ابتعد طفل ، وصرخ : إني أغرق ! أسرع الأطفال لإنقاذه ؛ فضحك وعام بسرعة » .

أ اختر الصحيح مما بين القوسين :

١ ـ معنى (قفز) : .... (جرى – نط – ابتعد)

٢ ـ مضاد (ابتعد) : .... (ارتفع – ذهب – اقترب)

٣ ـ جمع (البحر) : .... (البحور – البحيرات – الأبحار)

ب إلى أين قفز الأطفال ؟

جـ أكمل شبكة المفردات الآتية :

البحر

« بعد قليل أحسّ الطفل بالغرق . صرخ : (أنقذوني !) فلم يصدقه أحد . رآه حارس الشاطئ فأنقذه ، وقال له : لا تكذب حتى يصدقك الناس » .

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

١ ـ معنى (أحس) : .... (خاف – شعر – هدأ)

٢ ـ مضاد (قليل) : .... (طويل – كبير – كثير)

٣ ـ جمع (حارس) : .... (حراس – محارسين – محروس)

ب مَن الذي أنقذ الطفل من الغرق ؟

جـ أكمل شبكة المفردات الآتية :

الشاطئ

(د) حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ـ أَحَسَّ: .... / .... / ....

ـ قَفَزَ: .... / .... / .... ـ الْبَحْر: .... / .... / ....

(هـ) أكمل عائلة الكلمة : (قفز / ..../..........) * (ابتعد / ..../.........)

« قفز الأطفال إلى البحيرة يعومون ، ابتعد طفل وصرخ : (إني أغرق) ، أسرع الأطفال لإنقاذه فضحك وعام بسرعة » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى (قفز) : .... (لنجدته – نط – يسبحون)

(٢) مضاد (ابتعد) : .... (بكى – تصدق – اقترب)

إلى أين قفز الأطفال ؟

استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها (مد بالألف) ، وكلمة بها (مد بالواو) .

أكمل شبكة المفردات الآتية :

....

.... المدرسة ....

....

---

(١٩) أكمل (هو – نحن – هذه – هذا)

(أ) ....يركب على ظهر الحمار (ج) .... تشاهد جحا و ابنه

(ب) .... قصة طريفة (د) .... أمر عجيب

(٢٠) عين الجملة الاستفهامية و الجملة المنفية

١- هل ركب جحا الحمار .... ٢- لا يرحم ابنه الصغير ....

٣- لم يعجب جحا الناس .... ٤- لماذا سار جحا و ابنه على أقدامهم

(٢١) حول كالمثال :

(أ) ركب جحا الحمار جحا ركب الحمار

(ب) تحب ياسمين القراءة ....

(ج) يشترى أحمد الكتب ....

(د) يحلق الصقر في السماء ....

(٢٢) حول كالمثال

(أ) يركب جحا الحمار لم يركب جحا الحمار

(ب) يضحك الناس على جحا ....

(ج) سمع عمر قصص جحا ....

(٢٣) أكمل بوضع الكلمة المناسبة (من – بـ - إلى – و – لا – فوق)

(أ) ذهب جحا و ابنه .... السوق (د) جحا ركب .... ظهر الحمار

(ب) هذا الرجل .... يرحم ابنه (هـ) سار جحا ...... جوار الحمار

(ج) فكر ماذا يفعل جحا ...... ابنه (و) نزل جحا و ابنه ..... فوق ظهر الحمار

(٢٤) أكمل مكان النقط

١- هذا .... ٢- هذه .... ٣- هؤلاء ....

٤- هذان .... ٥- هاتان .... ٦- هؤلاء ....

(٢٥) استخدم اسم الاشارة بدلا من الضمير

١- هو يفكر بعقله، و .... يفكر بعقله

٢ ـ هي تقلد غيرها ، .... تقلد غيرها

س٢٦ : ـ اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة :

فى الصباح كان (محمود) يسير فى الشارع . رأى(محمود) رجلا كفيفا يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع اليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محمودًا)

عناصر القصة

الشخصيات

المكان ....

الزمان ....

الأحداث ....

٢٨ : أكمل

الطفل

ابتعد عن ....

وصرخ : ....

أحس ....

وصرخ : ....

رآه حارس الشاطئ فـ ....

صِل كل أسلوب بما يُناسبهُ:

أَيْنَ أَنْتَ؟	أَمْرٌ
ارْكَبْ بِسُرْعَةٍ.	نِدَاءٌ
يَا أَمِيرُ، نَحْنُ نُحِبُّكَ .	اسْتِفْهَامٌ

ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين مكان النقط :

أ .... فراشة جميلة . (هذا ـ هذه)

ب .... يسقى الزرع و .... تسقى الزرع . (هو ـ هى)

جـ .... يزرعون الحقل . (هما ـ هم)

أ صنف الكلمات الآتية طبقًا للجدول :

(مدرسة ـ بنت ـ بسمة ـ الفراشات) .

تاء مربوطة	تاء مفتوحة
....	....
....	....

الوحدة الأولى
الدرس الثالث

هَيا نَقْرأ

للشاعر : أحمد إسماعيل

◆ أنا أقرأ أنا أتعلَّم

النصّ: ألْقِ النَّشيدَ إلْقاءً مُعبِّرًا عَنِ المَعْنَى.

أَلِفٌ بَاءٌ تَاءٌ ثَاءْ
هَيَّا نَقْرَأْ يَا شَيْمَاءْ
أَلِفٌ أَبْنِي بَاءٌ بَلَدِي
تَاءٌ تَعْلُو نَحْوَ المَجْدِ
هَذِي بَلَدِي أَرْضُ الكَرَمِ
وَطَنِي وَطَنِي فَوْقَ القِمَمِ

معاني المفردات:

هَيَّا: تَعَالَوا — نَحْو : تِجاهُ/نَاحيةٌ
تَعْلو : تَرْتَفِعُ — المجد: العزة

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
هيا	تعالوا	**بلد**	**بلاد، بلدان**	أبنى	أهدم
أبنى	أشيد ، أقيم	**نحو**	**أنحاء**	تعلو	تنخفض
بلدى	مصر	**أرض**	**أراضِ**	**المجد**	**الذل**
تعلو	ترتفع	**المجد**	**الأمجاد**	الكرم	البخل
نحو	تجاه	**وطن**	**أوطان**	القمم	السفوح
المجد	العزة	**القمة**	**القمم**		
الكرم	العطاء	**هذي**	**هؤلاء**		
القمم	أعلى الشيء				

أسئلة مجاب عنها

❖ **لماذا بدأ الشاعر النشيد ببعض حروف الهجاء ؟** ليعبر عن حبه للغة العربية .

❖ **ماذا طلب الشاعر من " شيماء " ؟** أن تقرأ وتتعلم .

❖ **بم توحى كلمة " هيا " فى النشيد ؟** توحى بالتشجيع على القراءة .

❖ ماذا يبنى الشاعر ؟ يبنى الشاعر بلده .
❖ أين تعلو بلدى ؟ تعلو بلدى فوق المجد .
❖ بم وصف الشاعر الوطن ؟ وصفه بأنه أرض الكرم .
❖ ما الوطن الذى يتحدث عنه الشاعر ؟ مـــصــر .
❖ من يبني مصر ؟ يبنى مصر أبناؤها الأقوياء .
❖ من قائل هذا النص ؟ الشاعر / أحمد إسماعيل .
❖ في الأبيات ما يدل على حب الشاعر للغة العربية فماهو؟ الدليل أنه يردد حروفها في النشيد .
❖ ماذا يقصد الشاعر بقوله " ألف أبني " ؟ يقصد أنه سيجد ويجتهد لبناء وطنه وتقدمه .

أسلوب النداء

يتكون من : أداة النداء + المنادى

يا عاصم ساعد المحتاج

تدريبات

(١) أكمل

(ا) هيا نقرأ يا ....
(ب) باء ....
(ج) وطني فوق ....
(د) تاء تعلو نحو ....
(هـ) هذى بلدي أرض ....
(و) هيا ....

(٢) بين نوع الجملة (اسمية – فعلية) : -

(أ) أحب وطني ....
(ب) تعلو بلدي ....
(ج) مي تشاهد التليفزيون.....................
(د) وطني أرض الكرم ....
(و) هذه بلدي ....
(ز) تقرأ فرح القرآن ....

(٣) بين نوع الأسلوب (استفهام ، أمر) : -

(أ) قم مبكرا ....
(ب) أطع والديك ....
(ج) اكتب واجبك بخط
(د) كم يوما فى الشهر ....
(هـ) فى أى صف أنت ؟ ....
(و) هل تعمل فى المصنع ؟ ....

(٤) بين نوع الأسلوب (نداء ، نفى) : -

(أ) يا وطني إني أحبك ....
(ب) محمود لا يكذب ....
(ج) يا عبد الله نظف ملابسك
(د) يا نورهان اجتهدي ....
(هـ) لا يخاصم المسلم أخاه ....
(و) لا يعذب أحمد الحيوان ....

(٥) كَوِّنْ حِكَايَةً مِنْ هَذِه الْجُمَل:

- يَعُودُ الْفَلَّاحُ مِنْ حَقْلِهِ بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ..
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ أَرْضَهُ. ....

- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى حَقْلِهِ نَشِيطًا..

- يُسَاعِدُ الْفَلَّاحَ فِى زِرَاعَةِ الْأَرْضِ زَوْجَتُهُ وَأَوْلَادُهُ..............................

- يَصْحُو الْفَلَّاحُ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ...

أَلِفٌ بــــــاءٌ	تَــــاءٌ ثَـــاءْ
هَيَّا نَقـــــرَأْ	يَا شَيْمَـــاءْ
أَلِفٌ أَبْنِــــي	بَاءٌ بَلَـــدِي

(أ) تخير الصواب

١- معنى هيا .... (تعالوا - ارجعوا – استفيدوا)

٢- مضاد أبنى .... (ولدى – أشيد – أهدم)

ب – إلام يدعونا الشاعر ؟ ....

ج- ما واجبنا نحو بلادنا ؟...

(٩) تَاءٌ تَعْلـــُو	نَحـــْوَ المَجْـــدِ
هَذِي بَلَـــدِي	أَرْضُ الكَـــرَمِ
وَطَنِي وَطَنِـــي	فَوْقَ القمـــــم

(أ) تخير الصواب

١- معنى القمم .... (أسفل الشيء – أعلى المجد – أعلى البناء)

٢- مضاد الكرم .... (الجود – الأذى – البخل)

ب- بم وصف الشاعر الوطن ؟..

ج- ما مكانة الوطن كما فهمت من الأبيات ؟ ....

هيـــا تقـــرأ	يـــا شيمـــاء
.... أبنـــى	يـــاء بلـــدى
تـــاء	نحـــو المجـــد
هـــذه بلـــدى	.... الكـــرم

أ أكمل الكلمات المحذوفة مكان النقط .

ب اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – معنى (المجد) : .... (الطريق – العزة – الناحية)

٢ – مضاد (أبنـى) : .... (أقيـم – أشيـد – أهـدم)

٣ – يدعو الشاعر شيماء إلى : .... (القراءة – الكتابة – اللعب)

جـ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ – تقرأ : .... / .... / ....   ٢ – الكرم : .... / .... / .... / ....

أَلِفٌ بــــــاءٌ	تَــــاءٌ ثَـــاءْ
هَيَّا نَقـــــرَأْ	يَا شَيْمَـــاءْ

(أ) تخير الصواب

١- هات معنى هيا .... (الألف، الباء)من حروف (الحساب – الهجاء)..................

ب- ماذا يطلب الشاعر من شيماء ؟..

ج- اسم الشاعر ....

د- ما الوطن الذي يتحدث عنه الشاعر ؟ ....

ألــــف أبـــى .... بلدى

تعلــو.............. نحــو المجــد

بلدى .... أرض الكـــرم

وطنى .... فـــوق القمــم

أ أكمل المحذوف مكان النقط .

ب اختر الصواب مما بين القوسين :

١ ـ معنى (الكرم) : .... (العطاء والجود ـ البخل ـ المنع)

٢ ـ مضاد (فوق) : .... (أمـــام ـ خلـــف ـ تحـــت)

٣ ـ جمع (وطنى) : .... (وطنيـــاتى ـ أوطانـى ـ موطنـــى)

جـ أكمل خريطة الكلمة :

النوع : ....

المعنى : .... تعلو المضاد : ....

الجملة : ....

س حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

*شَيْمَاء (........./ ..../.......) أَبْنِي (.......... /.........)

- تَاء (........./ ....) * تَعْلُو (........./ ....) * أَرْض (..... .... /.......)

اقرأ ثم رتب الجمل لتكون حكاية:

أ وَعَلَيْكِ السَّلامُ، يَا أَمَلُ.

ب سَأُسَاعِدُكِ يَا أُمِّي.

جـ رَجَعَتْ أَمَلُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

د السَّلامُ عَلَيْكِ، يَا أُمِّي:

و شُكْرًا لَكِ يَا أَمَلُ.

أكمل بوضع المناسب من : (هو ـ هى ـ نحن ـ أنا)

١- .... أحب القراءة ٢- .... تلاميذ فى الصف الأول

٣- .... طبيبة ناجحة ٤- .... عامل أمين

امتحان (١)

أولا : القراءة من (شجاعة طفل)

" قالَ لَهُ الخليفة" :لِماذَا لَمْ تَهرُبْ مَعَ الأَطْفَالِ؟"قالَ الطِّفلُ" :أَيُّها الخليفة، لَيستِ الطّريقُ ضَيِّقةً فَأُوَسِّعَهَا لَكَ، وَلَمْ أُخْطِئْ فَأَخَافَ مِنْكَ "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (أُخْطِئْ) (أعرف ـ أذنب ـ أهرب)

٢- مضاد (ضَيِّقةً) (كبيرة ـ واسعة ـ عالية)

٣- جمع (الطَّريقُ) (المطارق ـ الطوارق ـ الطرق)

(ب) ١- بم سأل الأمير الطفل ؟..

٢- بم رد الطفل على الأمير ؟ ....

(ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١- كان الأطفال يجلسون على جانب الطريق عندما أتى الأمير ( )
٢- لم يهرب الطفل لأنه كلن بطيئا في الجري ( )
٣- شكر الأمير الطفل على شجاعته ( )

ثانيا : المحفوظات (هيا نقرأ)

هَيَّا نَقْـــــرَأْ	يَا شَيْمَـــاءْ
أَلِفٌ أَبْنِـــــي	بَاءٌ بَلَــــــدِي
....	....

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (أبنى) (أشيد - أعمل- أهدم)
٢- جمع (بلدي) (بليدى – بلادي – أبلادي)

(ب)اسم النشيد .... (ج) اسم الشاعر ....

(ج) ماذا طلب الشاعر من شيماء ؟...

ثالثا : التعبير رتب الكلمات لتكون جملا

(١) جحا – ظهر – ركب – حماره – فوق ....
(٢) إلى – قفز – البحيرة – الأطفال ....

رابعا : الأساليب والتراكيب

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب : .... (العلم – كتب – الرحمن)
٢ – .... تلميذ مجتهد . (هـو – هـي – هـم)
٣ – يا وطني الحبيب (أسلوب) : .... (أمر – نداء – استفهام)
٤ – العصفور فوق الشجرة (جملة) .... (اسمية – فعلية)

ب ضع (هم أو هما) مكان النقط :

١ – .... جنود مصر . ٢ – .... يساعدان الفقراء .

جـ حلّل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية : طريق : .... / .... / ....

د كم يومًا في الشهر ؟ (أسلوب ....) هـ أطع والديك . (أسلوب ....).

رابعا :الإملاء ....

....

امتحان (٢)

القراءة : من موضوع " شجاعة طفل " : اقرأ ، ثم أجب

أيها الخليفة ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطىء فأخاف منك . شكر الخليفة الطفل على شجاعته .

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١-معنى " الأمير " : .... { الحاكم – القاضى – السائق }
٢-مضاد " ضيقة " : .... { سريعة - واسعة - بطيئة }

ب / لماذا شكرالخليفة الطفل ؟ ....

ج / أكمل شبكة الكلمة الآتية : -

الطريق

المحفوظات : من نص " هيا نقرأ " : قال الشاعر :

تاء تعلو نحو المجد
هذى بلدى أرض الكرم

أ / هات : معنى " المجد " .... ، جمع " أرض " ....مضاد " الكرم " ....

ب / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- بلدى تعلو نحو : .... { النجوم – المجد – الضعفاء }
- بلدى أرض : .... { البحار – البخل – الكرم }

ج / بم وصف الشاعر أرض بلده ؟ ....

أكمل خريطة الكلمة:

تعلو — معناها — نوعها — فى جملة — مضادها

الأساليب والتراكيب اللغوية

أ) ضع الضمير المناسب مكان النقط : (هو – أنتِ – نحن)

١ – .... تلاميذ مجتهدون . ٢ – .... تلميذ مثالى .

٣ – .... طبيبة بارعة .

ب) اختر مما بين القوسين :

١ – رسم أخى لوحة جميلة . نوع الجملة : .... (اسمية – فعلية)

٢ – ذاكر دروسك . أسلوب : .... (نهى – أمر – نداء)

ب / ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط { هى – هم – هو – هما }

- .... عاملان نشيطان - .... ممرضة تهتم برعاية المرضى
- .... فلاحون يعملون فى الحقل - .... طبيب يعالج المرضى

ج / حلل الكلمات الآتية إلى أصوات

الطريق .... بعيد ....

الطفل .... صرخ ....

د / حدد حرف المدّ فى الكلمات الآتية

- أطفال .... كثير ....
- قال .... حقول ....

الخط العربى

بلادى بلادى لكِ حُبى وفؤادى

....

الوحدة الثانية
الدرس الأول

الفَراشةُ والنَّحلةُ

تَتَنقَّلُ الفَرَاشَةُ فَوْقَ الزَّرْعِ، وَبَيْنَ الشَّجَرِ.

جَناحُ الفَراشَةِ جَمِيلٌ وَرَقِيقٌ، أَلْوَانُه كَثِيرَةٌ؛ أَحْمَرُ، أَصْفَرُ، أَزْرَقُ.

وَهَذِهِ نَحْلَةٌ تَطِيرُ بَيْنَ الأَزْهَارِ.

النَّحْلَةُ تَمْتَصُّ الرَّحِيقَ، وَتُعطِي العَسَلَ.

عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاءٌ وشِفَاءٌ.

لَوْنُ النَّحْلِ مِثْلُ الذَّهَبِ.

الفَرَاشَةُ جَمِيلَةٌ، والنَّحْلَةُ مُفِيدَةٌ.



معاني المفردات:

رَقِيقٌ: ضَعِيفٌ — تَنْتَقِلُ: تَطِيرُ — تَمْتَصُّ: تَأْخُذُ

شِفَاءٌ: عِلاجٌ — رَحِيقٌ: رَائِحَةٌ طَيبةٌ

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
الرحيق	رائحة طيبة	الفراشة	الفراشات	تتنقل	تثبت
تتنقل	تطير	الزرع	الزروع	فوق	تحت
تمتص	تأخذ	شفاء	أشفية	تمتص	تطرد
جميل	حسن	جناح	أجنحة	جميل	قبيح
رقيق	ضعيف	جميلة	جميلات	رقيق	صلب
تطير	تتحرك مسرعة	الشجرة	الشجر	شفاء	مرض
غذاء	طعام و شراب	نحلة	نحل	كثيرة	قليلة
شفاء	دواء وعلاج	غذاء	أغذية	تطير	تتوقف
نحلة	حشرة	مثل	أمثال	مفيدة	ضارة

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ أين تتنقل الفراشة ؟ تتنقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر .

- ❖ **صف جناح الفراشة .** جناح الفراشة جميل ورقيق ، وألوانه كثيرة .
- ❖ **ما ألوان الفراشات ؟** ألوانها كثيرة ، أحمر ، اصفر ، أزرق .
- ❖ **أين تطير النحلة ؟** تطير النحلة بين الأزهار .
- ❖ **ماذا تمتص النحلة ؟** تمتص النحلة الرحيق .
- ❖ **متى يجمع النحل الرحيق ؟** يجمع النحل الرحيق ، وهو يطير بين الأزهار .
- ❖ **ماذا نأخذ من النحل؟** نأخذ من النحل العسل .
- ❖ **ما فائدة عسل النحل؟** عسل النحل غذاءٌ وشفاءٌ .
- ❖ **ما لون النحل؟** لون النحل مثل الذهب .

تدريبات

(٣) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) تتنقل الفراشات فوق .... (الأرض – الزرع – الكتب)
(ب) جناح الفراشة .... (جميل – طويل – كبير)
(ج)النحلة تطير بين .... (الأنهار – الأزهار – الأشعار)
(د) لون النحلة مثل .... (الفضة – الذهب – النحاس)
(و) تمتص النحلة .... (العسل – الرحيق – الألوان)

(٤) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة و علامة (x) أمام العبارات غير الصحيحة

١- تطير الفراشات فوق الزرع ( )
٢-النحلة من الحشرات الضارة ( )
٣- لون النحل مثل الذهب ( )
٤- عسل النحل غذاء و شفاء ( )
٥- النحلة تمتص العسل و تعطى الرحيق ( )

(٥) ادمج الأصوات و كون كلمات

(جـ / ميـ / ل) .... - (نحـ/ لة) .... - (أز/ ها/ ر) .... - (الـ /فـ/را/ شة) .... - (مـ / فيـ /دة) ....

(٦) ضع اسم الاشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... فيل
٢- .... شجرة عالية
٣- .... أطفال صغار
٤- .... معلمان فى المدرسة
٥- .... ممرضات
٦- .... زهرتان متفتحتان

(٧) أكمل كالمثال

(أ) أسهر ليلا — لا أسهر ليلا
(ب) أصحو من النوم متأخرا ....
(ج) أتأخر عن المدرسة ....
(د) أضرب القطة الصغيرة ....
(هـ) أسير فى منتصف الطريق ....

(ز) أكتب على الحائط ....

(٨) حول إلى الجملة الاسمية إلى فعلية و العكس :

(أ) إسلام يلعب الكرة. .... (ب) شروق تصلى الصبح . ...

(ج) ضحك الطفل .... (د) فرح سألت المعلم . ...

(هـ) بنى الأول مدرسة .... (و) الأيام مرت ....

(٩) اقرأ ثم أكمل

(ا) غذاء النحل .... (ب) تفرز النحلة ....

(ج) عسل النحل .... و........... (د) جناح الفراشة ... . و............

(١٠) جَناحُ الفَراشَةِ جَمِيلٌ وَرَقِيقٌ، أَلْوَانُهُ كَثِيرَةٌ ؛أَحْمَرُ، أَصْفَرُ، أَزْرَق وَهَذِهِ نَحْلَةٌ تَطِيرُ بَيْنَ الأَزْهَارِ.

أ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ـ

١ـ معنى : رقيق : { خفيف ـ نظيف ـ لطيف }

٢ـ مضاد : جميل : { رفيع - قبيح - غريب }

٣ـ جمع : جناح : { جوانح - جنح - أجنحة }

٤ـ مفرد : ألوان { ملون - لون - لوان }

ب - أين تطير الفراشة ؟ ....

ج – ما ألوان جناح الفراشة ؟ ....

(١١) اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمود) برفقة أخيه (عاصم) وأخته (جويرية) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمود) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمود واخوته سعداء فخورين بجمال مصر .

عناصر القصة

الشخصيات

المكان ....

الزمان ....

الأحداث ....

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) قوى – السلحفاة – ظهر ....

(ب) الزواحف – بيت – نظيف ....

(ج) التمساح – الزواحف – من ....

(د) الثعبان – جلد – ناعم ....

(هـ) الزواحف – بيت – شاهدنا ....

(٥) استخدم الضمير المناسب (هو- هم – هما – هي)

(أ) .... عمال الحديقة (ب) .... يساعدان المحتاج

(ج) .... معلمة لغة عربية (د) .... ينظم المرور

(٦) اذكر سؤالا لكل مما يأتي :-

١ـ قابلت صديقي فى المدرسة . . ..قابلت صديقك ؟.

٢- شربنا عصيرا طازجا . ... شربتم ؟
٣- فى الفصل خمسة و عشرون تلميذا . . ..تلميذا فى الفصل ؟
٤- أذهب الى المدرسة سيرا على الأقدام . ...تذهب الى المدرسة ؟
٥- استيقظ من النوم فى السادسة صباحا . ... تستيقظ من النوم ؟

اقرأْ، ثُمَّ رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ حِكَايَةً:

- رَسَمَ أَحْمَدُ صُورَةَ أَسَدٍ...
- أَحْمَدُ يُحِبُّ الرَّسْمَ. ....
- اشْتَرَى لَهُ الأَبُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً...

« تنتقل الفراشة فوق الزرع وبين الشجر . جناح الفراشة جميل ورقيق . ألوانه كثيرة : أحمر ، أصفر ، أزرق . وهذه نحلة تطير بين الأزهار » .

أ- تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ معنى (رقيق) : .... (كبير ـ قوى ـ ضعيف)
٢ ـ مفرد (الشجر) : .... (الشجير ـ الشجرة ـ الشجرتان)
٣ ـ جمع (جناح) : .... (أجنحة ـ جناحان ـ جانح)

ب هات من الفقرة السابقة :

ـ كلمة بها (لام شمسية) ، وأخرى بها (مد بالياء) .

جـ ما ألوان الفراشات ؟

« النحلة تمتص الرحيق وتعطى العسل . عسل النحل غذاء وشفاء . لون النحل مثل الذهب . الفراشة جميلة ، والنحلة مفيدة » .

أ تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ ـ معنى (تمتص) : .... (تعطى ـ تلقى ـ تأخذ)
٢ ـ مضاد (فوق) : .... (وسط ـ تحت ـ خلف)
٣ ـ تمتص (النحلة) : .... (الرحيق ـ العسل ـ الألوان)

ب ما فائدة عسل النحل ؟

جـ ادمج الأصوات التالية ، وكوّن كلمات :

١ ـ جَـ / ـمِيـ / لٌ . ٢ ـ نَخْـ / ـلَـ / ـةٌ . ٣ ـ أَزْ / هَا / رٌ .

« تنتقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر . جناح الفراشة جميل ورقيق ، وألوانه كثيرة » .

أ تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ مرادف (الرقيق) : .... (الضعيف ـ القوى ـ الجميل)
٢ ـ مضاد (فوق) : .... (أمام ـ تحت ـ جنوب)

ب استخرج من الفقرة السابقة :

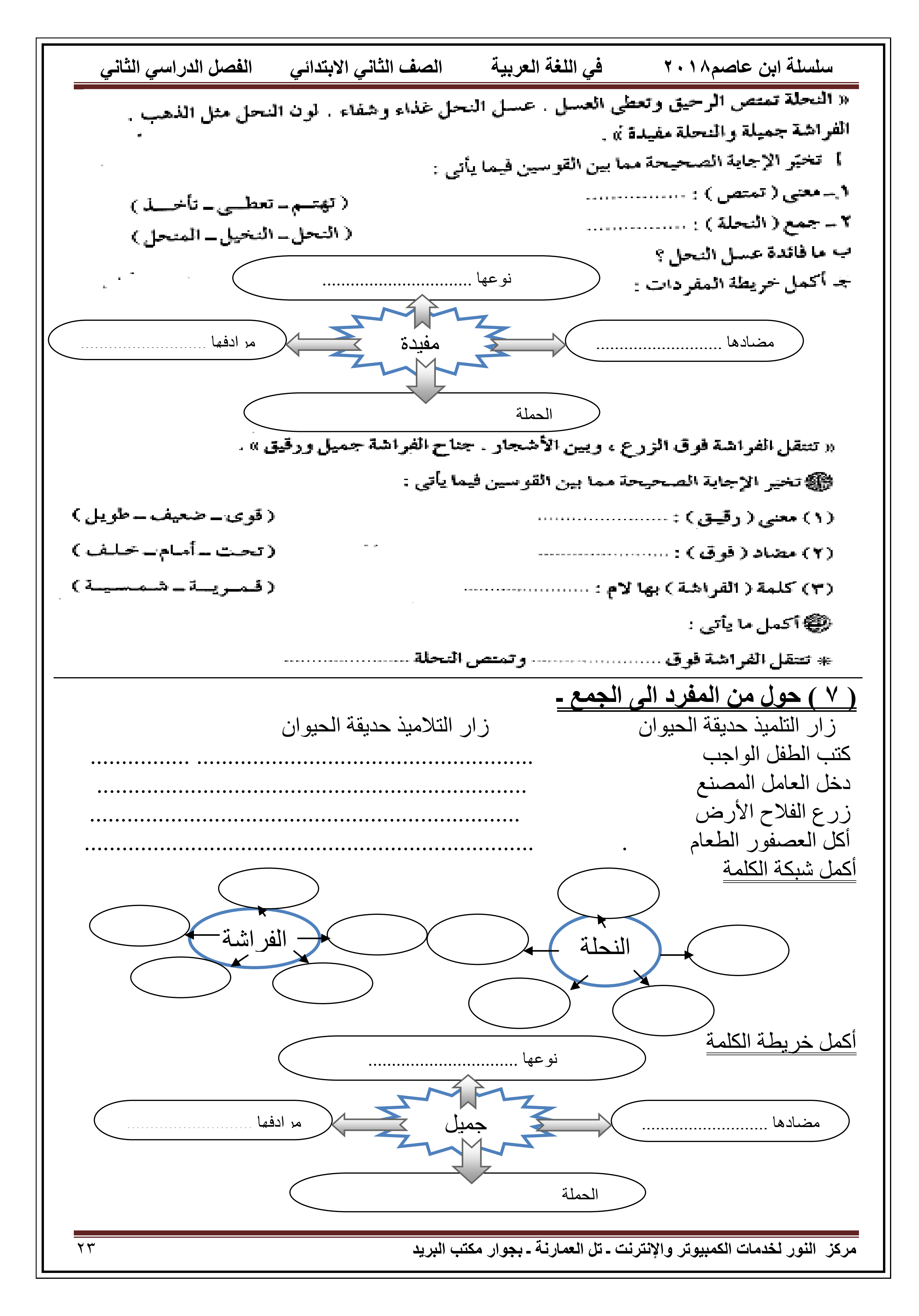
١ ـ كلمة بها (مد بالألف) . ٢ ـ كلمة بها (لام شمسية) .
٣ ـ كلمة بها (لام قمرية) .

جـ قطع الكلمة الآتية إلى أصوات :

ـ الشجرة : .... / .... / .... / .... / .... / ....

د أين تنتقل الفراشات ؟

هـ ما ألوان الفراشات ؟



« النحلة تمتص الرحيق وتعطي العسل . عسل النحل غذاء وشفاء . لون النحل مثل الذهب . الفراشة جميلة والنحلة مفيدة » .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ــ معنى (تمتص) : .... (تهتم ــ تعطي ــ تأخذ)

٢ ــ جمع (النحلة) : .... (النحل ــ النخيل ــ المنحل)

ب ما فائدة عسل النحل ؟

جـ أكمل خريطة المفردات :

« تتنقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الأشجار . جناح الفراشة جميل ورقيق » .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(١) معنى (رقيق) : .... (قوي ــ ضعيف ــ طويل)

(٢) مضاد (فوق) : .... (تحت ــ أمام ــ خلف)

(٣) كلمة (الفراشة) بها لام : .... (قمرية ــ شمسية)

أكمل ما يأتي :

* تتنقل الفراشة فوق .... وتمتص النحلة ....

(٧) حول من المفرد الى الجمع .

زار التلميذ حديقة الحيوان — زار التلاميذ حديقة الحيوان

كتب الطفل الواجب ....

دخل العامل المصنع ....

زرع الفلاح الأرض ....

أكل العصفور الطعام . ...

أكمل شبكة الكلمة

أكمل خريطة الكلمة

الوحدة الثانية
الدرس الثاني

اِعْرِفْ جِسْمَكَ

النص: اِقرأ النَّصَّ التَّالِيَ قِراءَةَ جَهْرِيَّةً مُعبِّرَة: ◆ أنا أُمارِسُ الرِّياضَةَ

خَلَقَ اللّهُ الإنْسَانَ.
الأُذُنُ تَسْمَعُ وَالعَينُ تُبْصِرُ.
القَلْبُ يَدُقُّ وَيُوزِّعُ الدَّمَ.
بِالعَقْلِ نُفَكِّرُ ونَفْهَمُ.
بِالْعَينِ نَقْرَأُ وَبِاليَدِ نَكْتُبُ.
أَنَا أُحَافِظُ عَلَى جِسْمِي.
أَغْسِلُ جِسْمي بِالمَاءِ وَالصَّابُونِ.
أُنَظِّفُ أَسْنَانِي بِالفُرْشَاةِ.
أَبي يَقُولُ: "العَقْلُ السَّليمُ فِي الجِسْمِ السَّلِيمِ."

معانى المفردات: تُبْصِرُ: تَرَى يُوَزِّعُ : يُفَرِّقُ السَّلِيمُ : الصَّحيحُ

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
خلق	أوجد ، أبدع	الإنسان	الناس	تسمع	تصم
تبصر	ترى	الجسم	الأجسام	أحافظ	أهمل
يدق	ينبض ، يتحرك	الدم	الدماء	تبصر	تعمى
الأذن	عضو السمع	الأذن	الأذان	أغسل	ألوث
العين	عضو أبصر	الماء	المياه	يوزع	يجمع
الإنسان	الكائن الحى المفكر	اليد	الأيدى	السليم	المريض
يوزع	يقسم ، يفرق	العين	العيون الأعين	نكتب	نذيل ـ نمحو
الفؤاد	القلب	العقل	العقول	يدق	يتوقف
نكتب	نخطّ	البصر	الأبصار		
أحافظ	أصون	القلب	القلوب		
جسمى	جسدى	الفؤاد	الأفئدة		
أغسل	أنظف	السمع	الأسماع		
		السن	الأسنان		

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ **من الذى خلق الإنسان ؟** - خلق الله الإنسان .
- ❖ **بماذا تسمع ؟ وبماذا تبصر** ؟ - أسمع بالأذن ، وأبصر بالعين .
- ❖ **ما فائدة القلب ؟** - القلب يوزع الدم على الجسم .
- ❖ **ما فائدة العقل** ؟ - نفكر بالعقل ونفهم ونحل المشكلات .
- ❖ **بماذا نقرأ ونكتب** ؟ - نقرأ بالعين ونكتب باليد .
- ❖ **اذكر ثلاث نصائح للمحافظة على الأذن .** أغسلها بالماء والصابون - لا أعرضها للأصوات المرتفعة - ولا أدخل فيها أشياء صلبة .
- ✓ **اذكر ثلاث نصائح للمحافظة على العين .** أغسلها بالماء والصابون . لا أجلس أمام التلفاز أو الكمبيوتر فترات طويلة . لا أعرضها للضوء المرتفع .
- ❖ **كيف تحافظ على جسمك سليمًا** ؟ أغسل جسمى بالماء والصابون ، وأمارس الرياضة .
- ❖ **كيف تنظف أسنانك** ؟ - أنظف أسنانى بالفرشاة والمعجون .
- ❖ **ما فائدة الأسنان** ؟ - الأسنان تقطع وتمضغ الطعام .
- ❖ **ماذا قال الأب** ؟ - قال الأب : " العقل السليم فى الجسم السليم " .
- ❖ **ما أعضاء الجسم التى جاءت بالدرس** ؟ الأذن ، العين ، العقل ، القلب ، اليد ، الأسنان .

تدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) الأذن .... (تسمع – ترى – تدق)

(ب)......................... يوزع الدم (العقل – القلب – اليد)

(ج) أغسل جسمي بالماء و .... (الزيت – الرمل - الصابون)

(د) أنظف ....بالفرشاة (أسناني – جسمي – يدي)

(و) العقل السليم في .... السليم (القلب – العقل – الجسم)

(٢) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة و علامة (x) أمام العبارات غير الصحيحة

١- عضو السمع الأذن و عضو الإبصار العين ( )

٢-العقل السليم في الجسم الكبير ( )

٣- بالقلب نفكر و نفهم ( )

٤- القلب يدق و يوزع الدم ( )

٥- أنظف أسناني بالفرشاة ( )

(٣) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) جسمي - أحافظ – على – أنا ....

(ب) و نفهم – بالعقل – نفكر ....

(ج) بالماء – و الصابون – جسمي – أغسل ....

(د) الإنسان – الله – خلق ....

(هـ) الدم – القلب – و يوزع – يدق ....

(٤) استخدم اسم الإشارة المناسب (هؤلاء - هاتان)

(أ) .... حراس الوطن (ب) .... سفينتان فى البحر

(ج) .... معلمتان في المدرسة (د) .... عمال فى المصنع

(٥) أكمل كالمثال

١- هم يذاكرون بجد . هن يذاكرن بجد .

٢- هم ينامون مبكرا . ...

٣- هم طلاب في الصف الأول ....

٤- هم يعملون بإخلاص . ...

٥- هم يشاهدون التلفاز ....

(٦) أكمل (اليد – القلب – العين – الأذن – العقل - الله – الفرشاة – جسمي)

١- أنظف أسناني بـ .... ٢- خلق .... كل شيء حي

٣- .... يوزع الدم على أجزاء الجسم ٤- .... عضو السمع في الإنسان

٥- .... وسيلة للفهم و التفكير ٦- .... بها يرى الإنسان

٧- يكتب الإنسان بـ.................. ٨- أنا أحافظ على نظافة ....

من موضوع (اعرف جسمك) اقرأ ، ثم أجب : « أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة .. فالعقل السليم في الجسم السليم » .

أ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

١ – مضاد (السليم) : .... (المريض – الجاهل – الفاشل)

٢ – مفرد (أسنان) : .... (أســـن – ســـن – سنـــة)

ب استخرج من الفقرة السابقة :

١ – كلمة بها (مد بالألف) . ٢ – كلمة بها (لام قمرية) .

جـ ١ – ما واجبك نحو جسمك ؟ ٢ – كيف تحافظ على جسمك ؟

د حلّل كلمة (جسمي) إلى مقاطع صوتية : – جسمي : .... / ....

هـ أكمل خريطة المفردات :

النوع : ....

المعنى : .... أحافظ المضاد : ....

الكلمة في جملة : ....

(٧) (خَلَقَ اللّهُ الإنْسَانَ. الأُذُنُ تَسْمَعُ وَالعَينُ تُبْصِرُ.القَلْبُ يَدُقُّ وَيُوزِّعُ الدَّمَ)..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف يدق .... (يضرب – ينبض – يفرح)

٢- جمع العين .... (المعاينات – الأعيان - الأعين)

(ب) من الذي خلق الإنسان ؟..

(ج) ما وظيفة القلب ؟ ....
(د) الأذن .... العين .... القلب .... و ....الدم.

« خلق الله الإنسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يدق ويوزع الدم » .

أ استخرج من الفقرة السابقة :

١ ـ مرادف (تبصر) : .... ٢ ـ مفرد (العيون) : ....

٣ ـ كلمة بها (لام قمرية) : .... ٤ ـ كلمة بها (لام شمسية) : ....

٥ ـ كلمة بها (مد بالألف) : ....

ب ما فائدة الأذن ؟ جـ ما فائدة القلب ؟

د هات عائلة كلمة (خلق) .

....

.... ـــــ خلق ـــــ ....

....

« أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون ، أنظف أسناني بالفرشاة ، أبي يقول : العقل السليم في الجسم السليم » .

أ أكمل : جمع (العقل) : .... ، ومضاد (السليم) : .... ،
ومعنى (أحافظ) : ....

ب كيف تحافظ على جسمك ؟

ج حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

(١) أَغْسِلُ : .... / .... / ....

(٢) أُحَافِظُ : .... / .... / .... / ....

(٨) بِالعَقْلِ نُفَكِّرُ ونَفْهَمُ. بِالْعَينِ نَقْرَأُ وَبِاليَدِ نَكْتُبُ. أَنَا أُحَافِظُ عَلَى جِسْمِي.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى نفهم .... (ندرك – نمشى – نكتب)

٢- جمع العقل .... (العواقل – المعاقل - العقول)

(ب) ما أهمية العقل ؟..

(ج) ما النعم التي أنعم بها الله علينا ؟ ....

(٩) أَغْسِلُ جِسْمِي بِالمَاءِ وَالصّابُونِ. أُنَظِّفُ أَسْنَانِي بِالفُرْشَاةِ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى أغسل .... (أرتب – أنظف – أكرم)

٢- مفرد أسنان .... (سن – سنة - سنان)

(ب) كيف تنظف جسمك ؟..

(ج) بم ننظف الأسنان ....

(١٠) (إِنَّ السَّمْعَ والبَصَرَ والفُؤادَ كُلُّ أولئك كانَ عَنْهُ مسئولا)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- هذه الآية من سورة .... (المسد – الناس – الإسراء)

٢- معنى الفؤاد .... (العقل – القلب - العين)

(ب) ما النعم الواردة بالآية ؟..

(ج ما واجبنا نحو هذه النعم ؟ ....

أدوات النفي

(لا – لم – لن – ليس - ما)

١- فرح لا تحب العنف

٢- لم يصل هشام

٣- لن تذهب منى إلى النادي اليوم

٤- ما كذبت إسراء في حديثها

أكمل خريطة الكلمة

أحافظ

نوعها ....

مضادها ....

مرادفها ....

الجملة

اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة :

(في يوم من أيام الصيف قفز الأطفال الى البحيرة يعومون ، فجأة صرخ (نبيل) أنقذونى انى أغرق أسرع الأطفال اليه فضحك وعام بسرعة بعد قليل أحس (نبيل) بالغرق صرخ "أنقذونى " فلم يصدقه أحد رآه العم (حسن) فأنقذه ونصحه بعدم الكذب مرة أخرى حتى يصدقه الناس

عناصر القصة

الشخصيات ....

المكان ....

الزمان ....

الأحداث..

اختر مما بين القوسين :

(١) « يا وطني إني أحبك » أسلوب : .... (نداء – أمر – استفهام)

(٢) .... تلميذة مجتهدة . (هو – هي)

(٣) .... ضابط شجاع . (هذا – هذه)

(٤) « رسم أخي لوحة » نوع الجملة : .... (اسمية – فعلية)

ضع الضمير المناسب مكان النقط : (هو – أنتِ – نحن)

١ – .... تلاميذ مجتهدون .

٢ – .... تلميذ مثالي .

٣ – .... طبيبة بارعة .

ب اختر مما بين القوسين :

١ – رسم أخي لوحة جميلة . نوع الجملة : .... (اسمية – فعلية)

٢ – ذاكر دروسك . أسلوب : .... (نهي – أمر – نداء)

الوحدة الثانية
الدرس الثالث

يا رَبَّنا سُبْحَانَك

للشاعر / أحمد عمر

النَّصُّ: أَلْقِ النَّشِيدَ التَّالِيَ إلقاءً مُعَبِّرًا عَنِ المَعْنَى:

يَا خَالِقَ الأَكْوَان ∴ لِخِدْمَةِ الإِنْسان
أَعْطَيْتَهُ النِّعَم ∴ مِنْ سَاحَةِ الْكَرَم
وَهَبْتَهُ العُيُون ∴ وفَوْقَهَا الجُفُون
والوَجْهَ والخَدَّيْن ∴ والأَنْفَ والأُذُنَيْن
وَقُوَّةَ البُنْيَان ∴ والفَمَّ والأَسْنَان
يَا رَبَّنَا سُبْحَانَك ∴ وَهَبْتَنا إِحْسَانَك

معانى المفردات:
سَاحَةٌ: مَكَانٌ وَاسِعٌ   وَهَبَ : أَعْطَى
البُنْيانُ : البِنَاءُ وَالمَقْصُودُ (قُوةُ الجِسْم)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أعطيته	منحته	خالق	عاجز	الكون	الأكوان
وهبته	أعطيته	أعطيته	منعته	ساحة	ساحات ، ساح
الخدين	جانبا الوجه	النعم	النقم	النعمة	النعم
سبحانك	ننزهك	وهبته	حرمته	الوجه	الوجوه
النعم	الخير الوفير	فوقها	تحتها	خدمة	خدمات
إحسانك	فضلك	الكرم	البخل	الأنف	الأنوف، الآناف
فوقها	أعلاها	الكون	الأكوان	الجفن	الجفون
البنيان	الجسم			الفم	الأفمام ، الأفواه
الكرم	العطاء				
الجفون	أغطية العيون				
الساحة	المكان الواسع				

الشرح

إن الله خلق الأكوان لخدمة الإنسان
أعطى الله الإنسان النعم من عظم كرمه وخيره
وهب الله الإنسان العيون وجعل فوقها الجفون لتحميها
وهب الله الإنسان الوجه والخدين والأنف والأذنين .
وهب الله الإنسان قوة الجسم ، والفم ، والأسنان
يدعو الشاعر الله – سبحانه وتعالى – فقد وهبنا الإحسان والنعم

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ *من خلق الأكوان ؟* - *الله – سبحانه وتعالى* - .
- ❖ لماذا خلق الله الأكوان ؟- **لخدمة الإنسان .**
- ❖ ماذا أعطى الله للإنسان ؟ - **أعطاه النعم .**
- ❖ كم عينا للإنسان ؟ - **للإنسان عينان .**
- ❖ ما فائدة العين للإنسان ؟ - **بالعين نرى .**
- ❖ ما أهمية الجفون ؟ - **لتحمي العيون .**
- ❖ من قائل هذا النص ؟ - **الشاعر / أحمد عمر .**
- ❖ ما الجزء الذى توجد فيه العينان والأنف ؟ - **توجد العينان والأنف فى الوجه .**
- ❖ كم أذنا للإنسان ؟ - **للإنسان أذنان .**
- ❖ ما فائدة كل من (الأنف – الأذنين) ؟ - **الأنف نشم به ونتنفس . الأذنان نسمع بهما .**
- ✓ ما فائدة الأسنان ؟ - **الأسنان تقطع الطعام وتطحنه .**
- ❖ ما أعضاء الجسم التى جاءت فى النشيد ؟
- ✓ **العيون ، والجفون ، والوجه ، والخدين ، والأنف ، والأذنين ، والفم ، والأسنان .**
- ❖ اذكر بعض نعم الله عليك ، التى جاءت بالأبيات .
- ✓ **من نعم الله علينا وهب لنا الوجه والخدين ، والأنف والأذنين وقوة البنيان ، والفم والأسنان .**
- ❖ ما واجبنا نحو نعم الله ؟ **واجبنا أن نحافظ عليها ، ونشكر الله عليها .**

تدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) عنوان النشيد يا ربنا .... (شكرا لله – الحمد لك – سبحانك)
(ب)الله خالق .... (الإنسان – الحيوان – كل شيء)
(ج) قائل النص .... (أحمد شوقي – أحمد إسماعيل – أحمد عمر)
(د) خالق الله الأكوان لخدمة .... (الذكور – الإناث – الناس)
(و) منح الله الإنسان .... كثيرة (نعما – نقما – أفكارا)

(٢) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) الله – العيون – و – الجفون – وهبنا ....
(ب) من – الكرم – أعطيته - النعم – ساحة ....
(ج) إحسانك – ربنا – وهبتنا – يا – سبحانك ....
(د) الإنسان – خالق – الأكوان - يا – لخدمة ....
(هـ) العيون – الجفون - و – وهبته – فوقها ....

(٣) استخدم الضمير المناسب (هم - هما)

(أ) .... أبناء القرية (ب) .... طفلان جميلان
(ج) .... مؤمنان بالله (د) .... جنود أوفياء

(٤) أكمل العبارات بما يناسبها

يَا خَالِقَ الأَكْوَان	....
....	مِنْ سَاحَةِ الْكَرَم
وَهَبْتَه العُيُـــون	....
....	والفَمَّ والأَسْنَان
يَا رَبَّنَا سُبْحَانَك	....

(٥) ميز الحرف المشدد

١- رَبَّنَا................. ٢- الفَـــــمَّ............... ٣- يُوزِّعُ...........
٤- الدَّمَ .... ٥- أَعْطَيْتَه................ ٦- النِّعَـــم...............

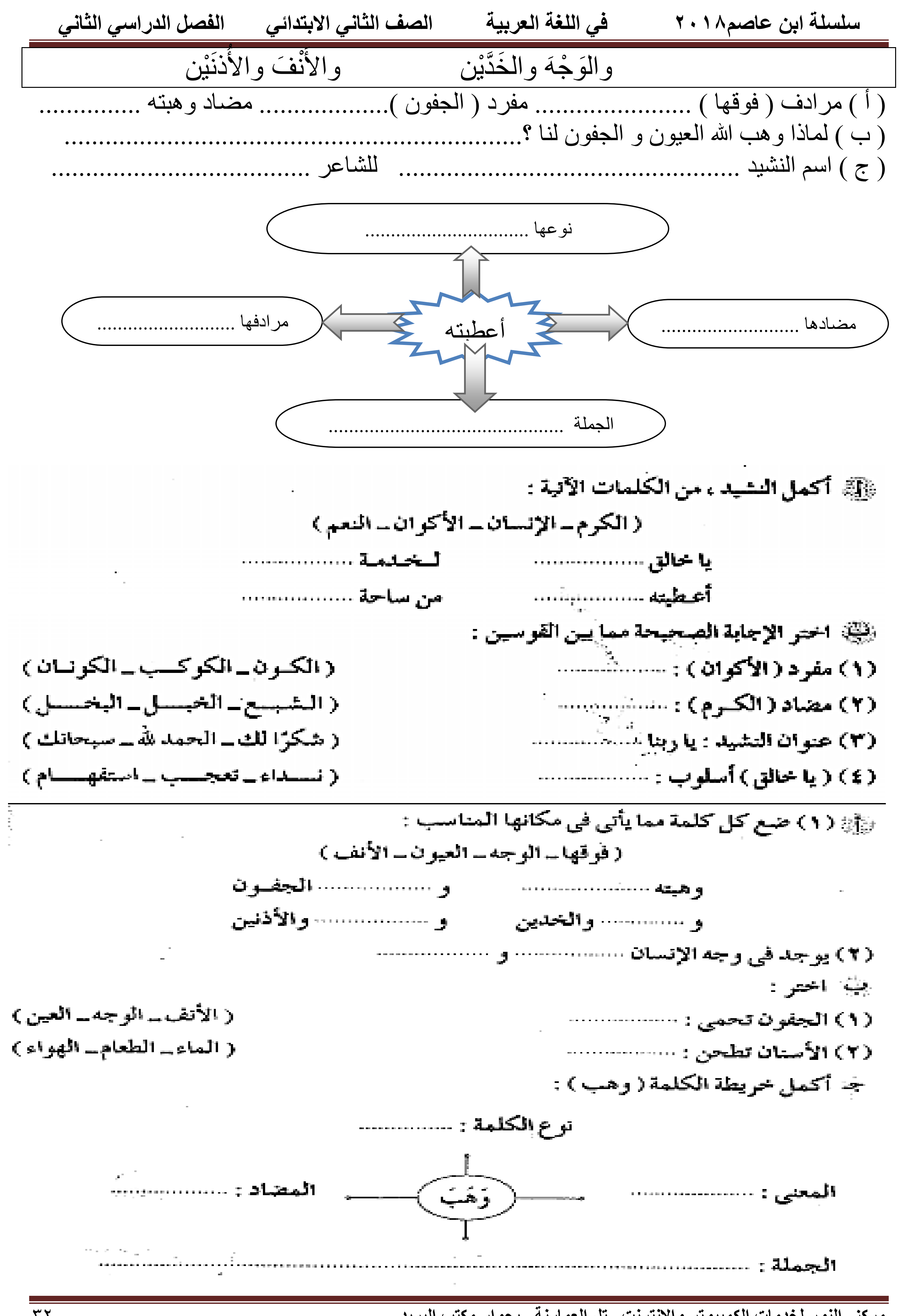
(٦)	يَا خَالِقَ الأَكْوَان	لِخِدْمَةِ الإِنْسان
	أَعْطَيْتَهُ النِّعَـــم	مِنْ سَاحَةِ الْكَرَم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- مرادف أعطيته .... (رحمته – منحته – سامحته)
٢- مفرد النعم .... (الناعم – المتنعم - النعمة)
(ب) لماذا خلق اله الأكوان ؟...
(ج) ماذا أعطى الله الإنسان ؟ ....

(٧)	وَقُوَّةَ البُنْيَـــــان	والفَمَّ والأَسْنَان
	يَا رَبَّنَا سُبْحَانَك	وَهَبْتَنا إحْسَانَك

(أ) معنى (البيان) .... مضاد (قوة)................... مفرد (الأسنان) ....
(ب) بم أنعم الله على الإنسان ؟...
(ج) ما واجبنا نحو نعم الله علينا ؟ ....

(٧)	وَهَبْتَه العُيُـــون	وفَوْقَهَا الجُفُون



والوَجْهَ والخَدَّيْن والأَنْفَ والأُذُنَيْن

(أ) مرادف (فوقها) .... مفرد (الجفون)................... مضاد وهبته ....

(ب) لماذا وهب الله العيون و الجفون لنا ؟...

(ج) اسم النشيد .... للشاعر ....

أعطيته

- نوعها ....
- مضادها ....
- مرادفها ....
- الجملة ....

أكمل النشيد ، من الكلمات الآتية :

(الكرم ـ الإنسان ـ الأكوان ـ النعم)

يا خالق .... لـخـدمـة ....

أعطيته .... من ساحة ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مفرد (الأكوان) : .... (الكون ـ الكوكب ـ الكونان)

(٢) مضاد (الكرم) : .... (الشبع ـ الخبل ـ البخل)

(٣) عنوان النشيد : يا ربنا .... (شكرًا لك ـ الحمد لله ـ سبحانك)

(٤) (يا خالق) أسلوب : .... (نداء ـ تعجب ـ استفهام)

---

(١) ضع كل كلمة مما يأتي في مكانها المناسب :

(فوقها ـ الوجه ـ العيون ـ الأنف)

وهبته .... و .... الجفون

و .... والخدين و .... والأذنين

(٢) يوجد في وجه الإنسان .... و ....

ب اختر :

(١) الجفون تحمي : .... (الأنف ـ الوجه ـ العين)

(٢) الأسنان تطحن : .... (الماء ـ الطعام ـ الهواء)

جـ أكمل خريطة الكلمة (وهب) :

نوع الكلمة : ....

المعنى : .... وَهَبَ المضاد : ....

الجملة : ....

امتحان (١)

أولا : القراءة ١- مِنْ مَوْضُوعِ: (الفراشة و النحلة) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

" وَهَذِهِ نَحْلَةٌ تَطِيرُ بَيْنَ الأَزْهَارِ. النَّحْلَةُ تَمْتَصُّ الرَّحِيقَ، وَتُعطِي العَسَلَ. "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (تمتص) (تأكل – تأخذ – تبعثر)

٢- عكس (تعطى) (تمنح – تمنع – تجمع)

٣- مفرد (الأزهار) (الأزهر – الزاهر – الزهرة)

(ب) ٢- ماذا تعطى النحلة ؟ ....

٢- ما فائدة عسل النحل ؟...

٢- مِنْ مَوْضُوعِ: (اعْرفْ جِسْمَكَ) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أَنَا أُحَافِظُ عَلَى جِسْمِى. أَغْسِلُ جِسْمِى بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ. أُنَظِّفُ أَسْنَانِى بِالْفُرْشَاةِ. أَبِى يَقُولُ: الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِى الجِسْمِ السَّلِيمِ».

(أ) هَاتِ: جَمْع (الْعَقْل)..................، وَمُضَاد (أُحَافِظُ)........................

(ب) بِمَاذَا تَغْسِلُ جِسْمكَ؟...

(جـ) بِمَ تُنَظِّفُ أَسْنَانَكَ؟..................................

ثانيا : الأناشيد (يا ربنا سبحانك)

يَا خَالِقَ الأَكْوَان	لِخِدْمَةِ الإِنْسان
أَعْطَيْتَهُ النِّعَـــم	مِنْ سَاحَةِ الْكَرَم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف خالق .... (مبدع – رازق – شديد)

٢- مفرد الأكوان .... (الكائن – الكون - المكون)

٣- مضاد (النعم) .... (الكوارث – الحروب – النقم)

(ب) لماذا خلق اله الأكوان ؟..

(ج) ماذا أعطى الله الإنسان ؟ ....

ثالثا : التعبير (أ) رتب الكلمات و كون جملا

١- ضخم – التمساح – جسم ....

٢- سبحانك – ربنا – إحسانك – وهبتنا – يا ....

٣ – أحافظ – جسمي – على – أنا ....

٤- منظم – الزواحف – و – نظيف – بيت ....

(ب) ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هؤلاء)

(١) فاز .... التلميذ بالجائزة (٢) كرمنا .... الطلاب

(٣) .... رجلان عطوفان (٤) .... زهرة جميلة

(ج) أكمل كالمثال

(١) يغسل الطالب يديه - تغسل الطالبة يديها

(٢) يفتح الطفل النافذة - ....

خامسا : الخط (إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا)......................................

امتحان (٢)

أولا القراءة: مِنْ مَوْضُوعِ: (اعْرِفْ جِسْمَكَ) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«خَلَقَ اللهُ الإِنْسَانَ. الأُذُنُ تَسْمَعُ، وَالْعَيْنُ تُبْصِرُ. الْقَلْبُ يَدُقُّ، وَيُوَزِّعُ الدَّمَ».

(أ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِى: مَعْنَى (خَلَقَ): .... ، وَجَمْعُ (الأُذُنُ): ....

(ب) مَنِ الَّذِى خَلَقَ الإِنْسَانَ؟...

(جـ) بِمَاذَا نَسْمَعُ؟..

(د) كَيْفَ نُبْصِرُ الأَشْيَاءَ؟...

ثانيا المحفوظات " ٢- من نص " ا)أكمل الناقص في الأبيات

يا خالق	**	لخدمة ....
.... النعم	**	من.......... الكرم
وهبته	**	وفوقها الجفون

أ) مفرد الأكوان .... جمع ساحة .... مضاد النعم .... معنى وهبته ....

ب) من خالق الكون ؟ ....

ت) هات كلمات على نفس الوزن : ساحة / ..../.....................

ث) من نعم الله على الانسان ....التى نبصر بها و .... التي نسمع بها .

ثالثا الأساليب والتراكيب: ١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- الدم – يدق – ويوزع – القلب ....
- ورقيق – جناح – جميل – الفراشة ....
- السليم – السليم – فى – الجسم – العقل ....

٢- **حدد الجملة المنفية من الاستفهامية :**

١- لا أحب الكذب .... ٢- متى تذهب الى المصيف ....

٣- ماذا أعجبك فى حديقة الحيوان .. ٤- لم يحضر صديقى الى المدرسة ....

١- أكمل : (نحن – و – لا – أين)

- .... يقع المتحف المصرى ؟ - محمد .... عبدالرحمن صديقان .

-............ نزرع الأشجار . - .... تسهر ليلا .

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : السلام والحرية أمل الشعوب

....

امتحان (٣)

القراءة : من موضوع " اعرف جسمك " : اقرأ ، ثم أجب

بالعقل نفكر ونفهم ، بالعين نقرأ وباليد نكتب .أنا أحافظ على جسمى . اغسل جسمى بالماء والصابون

أ / هات : جمع " العين " .... ، ومضاد " أحافظ " ....

ب / رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملة مفيدة :

- السليم – فى – العقل – السليم - الجسم ....

- بالفرشاة – أسنانى – أنظف ....

- الإنسان – خلق – الله ....

جـ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- بـ .... نقرأ (الأذن – القلب – العين)
- بـ .... نكتب (الأذن – اليد – القلب)

المحفوظات : من نص " يا ربنا سبحانك " : قال الشاعر :

وهبته العـــيون	وفوقهـا الجفون
والوجـــه والخدين	والأنـــف والأذنين

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " وهبته " : .... { أكرمته – فضلته – أعطيته }
- مفرد (العيون) : .... { العينان – العين – العينات }
- مضاد (فوق) : .... { تـحـت – أمـــام – خـلـف }

ج / ماذا يوجد فوق العيون ؟ ....

د / ما الأعضاء التى وهبها الله – تعالى – للإنسان ، كما تفهم من البيتين السابقين ؟

....

هـ / ما فائدة الأذنين للإنسان ؟ ....

الأساليب والتراكيب اللغوية

أ / ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط { هى – هم – هو – هما }

- .... عاملان نشيطان
- .... ممرضة تهتم برعاية المرضى
- .... فلاحون يعملون فى الحقل
- .... طبيب يعالج المرضى

ب / حدد الجمل الاسمية ، والجمل الفعلية من الجمل الآتية :

- يجرى نهر النيل فى مصر ....
- التفاح طعمه لذيذ ....
- التمساح ضخم الجسم ....
- نشاهد الحيوانات المتوحشة فى حديقة الحيوان ....

ج / حدد نوع الأسلوب أمام كل جملة مما يلى " نداء – نفى "

- لا أصادق الأشرار ....
- يا أحمد ، ساعد الفقراء ....

الخط العربى

يا ربنا سبحانك وهبتنا إحسانك

....

الوحدَة الثَّالثَةُ
الدَّرْسُ الأول

حصَّةُ الهُواياتِ

النَّصُّ: اقْرأ النَّصَّ التّالِيَ قِراءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبِّرَةً عَنِ المَعْنَى:

اليَوْمَ يَوْمُ الإِثْنَيـنِ.
فِي هَذَا اليَومِ نُغَنِّي ونَعْزِفُ الأَلْحَانَ فِي حُجْرَةِ المُوسِيقَى.
وَهُنَاكَ زُمَلاءُ يُحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالأَلْوَانَ.
فَهُمْ يَرْسُمُونَ صُورَ الحَيَوانَاتِ وَالطُّيورِ.
وَهُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ الْكُرَةِ، الَّتِي تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ وَالنَّشَاطَ. مَا أَجْمَلَ حِصَّةَ الهُوايَاتِ!

معاني المفردات:
الهِوايَة: مَايُحِبُّهُ الإِنْسانُ التَّعَاوُنُ : المُسَاعَدَةُ
يَعْزِف : يَسْتَخْدِمُ الآلاتِ المُوسيقِيةَ

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
الكلمة	**معناها**	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
نعزف	نستخدم آلات الموسيقى	نغنى	نبكى	اللحن	الألحان
الهوايات	ما يحبه الإنسان	هناك	هنا	حجرة	حجرات
التعاون	المساعدة	التعاون	التخاذل	الذكى	الأذكياء
الألحان	الأنغام الموسيقية	تعلمنا	تجهلنا	زميل	زملاء
فريق	مجموعة	النشاط	الكسل	الحيوان	الحيوانات
نغنى	نشدو	أجمل	أقبح	صورة	صور
		لعب	جد	اللون	الألوان
		زملاء	أعداء	حصة	حصص
		يحبون	يكرهون	الهواية	الهوايات

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ <u>متى حصة الهوايات</u> ؟ * يوم الاثنين .

❖ **أين نغني ونعزف الألحان ؟ * فى حجرة الموسيقى .**

❖ **ماذا نفعل فى حجرة الموسيقى ؟ * نغنى ونعزف الألحان .**

❖ **كيف قسم التلاميذ أنفسهم ؟ * قسم التلاميذ أنفسهم إلى ثلاث فرق .فريق الموسيقي وفريق الرسم وفريق كرة القدم**

✓ **ماذا يفعل الفريق الأول فى حصة الهوايات ؟ يغنى ويعزف الألحان فى حجرة الموسيقى .**

❖ **ماذا يحب الفريق الثانى؟ * يحبون الرسم والألوان .**

✓ **ماذا يفعل الفريق الثانى فى حصة الرسم ؟يرسمون صور الحيوانات والطيور .**

❖ **ماذا يحب الفريق الثالث ؟ * يحب لعبة كرة القدم .**

✓ **لماذا يحب الفريق الثالث لعبة الكرة ؟ ما أهمية لعب الكرة ؟ لأنها تعلمنا التعاون والنشاط**

❖ **ما أهمية الرياضة للإنسان ؟ * الرياضة تبنى الأجسام والعقول .**

تدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) حصة الهوايات يوم .... (السبت – الأحد – الاثنين)

(ب) في حجرة الموسيقى نعزف .... (الأغاني – الألحان – الأناشيد)

(ج) يرسم بعض الزملاء صور .... (الأسود - النباتات – الطيور)

(د) تعلمنا لعبة الكرة .... (الأنانية – الخصام – التعاون)

(و) هناك زملاء يحبون الرسم و .... (الأفلام – الألوان – الأغاني)

(٢) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) **النشاط – الكرة – تعلمنا – و - التعاون** ....

(ب) الألوان - هناك – يحبون – الرسم – زملاء ....

(ج) يوم – اليوم – الاثنين ... .

(د) عالية – مصر - ترفرف - أعلام ....

(هـ) الهوايات- أجمل – ما – حصة ....

(٣) استخدم الضمير المناسب (هم - هو – هي - هن)

(أ) .... أقارب و جيران (ب) .... يحب الجرى

(ج) .... يرسمن بالألوان (د) .... تغنى بصوت جميل

(٤) استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه - هؤلاء)

(أ) .... فنيون فى الكهرباء (ب) .... اليوم نغنى و نلعب

(ج) .... سيارة حمراء (د) .... فتيات المستقبل

(٥) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) مهاب يحب التصوير .... (ب) يعود المسافر إلى وطنه ....

(ج) يستيقظ محمد نشيطا .... (د) ينظم المعلم الصفوف **.................**

(٦) أكمل (الألحان – الكرة – الألوان – الموسيقى – النشاط - صور – الاثنين – أجمل)

١- اليوم يوم .... ٢- هم يرسمون .... الحيوانات
٣ – ما أجمل .... النشاط ٤- تعلمنا الكرة التعاون و ....
٥ - هناك فريق ثالث يحب لعب .... ٦- ما .... حصة الهوايات
٧- نعزف............ فى حجرة الموسيقى ٨- هناك زملاء يحبون الرسم و ....

(٧) حدد نوع الجملة (أعجبني – لا يعجبني)

(أ) شاركت المرأة في الثورة ؟ .... (ب) الناس يحبون المتكبرين ....
(ج لا يطالب بالحرية إلا الشرفاء .... (د) ما أجمل حصة الهوايات ....

(٨) (اليَوْمَ يَوْمُ الاثْنَين. فِي هَذَا اليوم نُغَنِّي ونَعْزِفُ الأَلْحَانَ فِي حُجْرَةِ المُوسِيقَى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- مرادف (نغنى) .... (نتعاون – نشدو – نغرب)
٢- مفرد (الألحان) .... (اللحم – اللحن - النحل)
(ب) ما موعد حصة الهوايات ؟..
(ج) ما سبب فرحة الأصدقاء بهذه الحصة ؟ ....
(د) (هوِيتُ القِرَاءَة) (هَوَيْتُ عَلَى الأَرْضِ): اذْكُر الْفَرْقَ بَيْنَ كَلِمَة (هَويتُ) فِى الْجُمْلَتيْنِ.
....

(٩) وَهُنَاكَ زُمَلاءُ يحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالأَلْوَانَ.فَهُمْ يَرْسُمُونَ صُوَرَ الحَيَوَانَاتِ وَالطُّيورِ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- معنى (يحبون) .... (يهوون – يكرهون – يقلدون)
٢- مفرد (الطيور) .... (الطائرة – المطار - الطائر)
٣- جمع (الرسم)........................ (الرسومات – المراسيم – البرسيم)
(ب) ما الذي يهواه هذا الفريق ؟..
(ج) ماذا رسم الزملاء ؟ ....

فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور . وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التي تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصة الهوايات ! « .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١ – في حجرة الموسيقى نعزف .... (الأغاني – الألحان – الأناشيد)
٢ – لعب كرة القدم يعلمنا .... (التعاون – التنافر – الكسل)
٣ – جمع (حصة) : .... (حصص – حصتان – حصتين)
ب أكمل شبكة مفردات (المدرسة) :

الطيور

(١٠) وَهُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ الْكُرَةِ، الَّتِي تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ والنَّشَاطَ ، مَا أَجْمَلَ حِصَّةَ الهُوَايَاتِ!

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- معنى (أجمل) .... (أروع – أبعد – أكثر)
٢- مفرد (الهوايات) .... (الهاوية – الهواء - الهواية)
٣- مضاد (يحب) .... (يرفض – يبتعد - يكره)
(ب) ما هوايات الفريق الثالث ؟..

(ج) ماذا نتعلم من لعبة الكرة ؟ ....

(١١) «الْيَوْمَ يَوْمُ الإِثْنَيْنِ. فِى هَذَا الْيَوْمِ نُغَنِّى، وَنَعْزِفُ الأَلْحَانَ فِى حُجْرَةِ الْمُوسِيقَى، وَهُنَاكَ زمَلَاءُ يُحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالأَلْوَانَ».

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (نَعْزِفُ)، وَجَمْع (حُجْرَة)، وَمُفْرَد (الأَلْوَان)، وَمُضَاد (يُحِبُّونَ).

(ب) مَتَى تَكُونُ حِصَّةُ الهِوَايَات؟..

(جـ) أَيْنَ يَعْزِفُ التَّلَامِيذُ الأَلْحَانَ؟..

(د) حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ـ الرَّسْمُ............ / .... / ....

ـ يَـــوْمٌ............ / .... ـ حُجْرَةٌ........... / .... / ....

(١٢) «وَهُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ الكُرَةِ الَّتِى تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ وَالنَّشَاطَ. مَا أَجْمَلَ حِصَّةَ الهِوَايَاتِ!».

(أ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: جَمْعُ (فَرِيقٍ): ....، ومُفْرَدُ (الهِوَايَات): .... ، وَمُضَادُّ (أَجْمَلَ): ....

(ب) مَاذَا يُحِبُّ الفَرِيق الثَّالِث؟

(جـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: (أُسْلُوبَ تَعجُّبٍ).

(د) أَكْمِل مَكَانَ النُّقَطِ فِي الْجُمَلِ الآتِيَةِ:

١ ـ فِي يَوْمِ .... نُغَنِّى، وَنَعْزِفُ الأَلْحَانَ.

٢ ـ وَهُنَاكَ .... يُحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالأَلْوَانَ.

٣ ـ هُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ ....

« فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور . وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التي تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصة الهوايات ! » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ معنى (التعاون) : .... (المساعدة ـ التفرق ـ التكاسل)

٢ ـ مضاد (يحب) : .... (يهوى ـ يكره ـ يفضل)

ب ماذا يفعل التلاميذ في حصة الهوايات ؟

جـ أكمل :

١ ـ يرسم التلاميذ في حصة الهوايات ....

٢ ـ كرة القدم تعلمنا ....

د استخرج من الفقرة السابقة :

١ ـ كلمة بها (ال قمرية) .

٢ ـ فعلًا .

الظروف

أمام	خلف	قبل	بعد	أعلى	أسفل
يمين	يسار	تحت	فوق	صباحا	مساء
ظهرا	عصرا	مغربا	عشاء	ليلا	نهارا

(١٣) عين الظرف في الجمل الآتية

١ـ وضع هاني الكتاب فوق المكتب

٢ـ وقف الأستاذ بين التلاميذ

٣ـ ذهبت شهد إلى المدرسة صباحا

٤ـ عادت أميرة إلى البيت عصرا

٥ـ نامت القطة تحت المكتب

٦ـ أقبل الضيف بع الموعد

« اليوم يوم الإثنين ، في هذا اليوم تغني وتعزف الألحان في حجرة الموسيقى ، وهناك زملاء يحبون الرسم والألوان » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ معنى (تعزف) : .... (تستخدم أدوات الزراعة ـ تستخدم الآلات الموسيقية)

٢ ـ مفرد (زملاء) : .... (زميل ـ زميلان ـ أزمان)

٣ ـ جمع (حجرة) : .... (أحجار ـ حجرتان ـ حجرات)

٤ ـ مضاد (يحبون) : .... (يفهمون ـ يكرهون ـ يرسمون)

ب في أي يوم حصة الهوايات ؟

جـ ١ ـ أين يغني التلاميذ ويعزفون الألحان ؟

٢ ـ حلّل كلمة (الطفل) إلى مقاطع صوتية : .... / .... / ....

---

(١٤) رَتِّبِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ حِكَايَةً:

- رَجَعَتِ الْأُسْرَةُ مَسْرُورَةً إِلَى الْمَنْزِلِ. ....
- ذَهَبَتْ أُسْرَةُ (سَمِيرٍ) إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ يَوْمَ الْجُمْعَةِ...
- وَفِي وَقْتِ الْغَدَاءِ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ...
- شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَحِّشَةَ، وَالْحَيَوَانَاتِ الزَّاحِفَةَ.....................................

(١٥) بين نوع المد

الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد
الهوايات		يحبون		الموسيقى		العلوم	

(١٦)اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة(ذهب (عاصم) فى الإجازة الصيفية مع أسرته إلى الإسكندرية لقضاء أسبوع في المصيف .وبينما (عاصم) يتنزه على شاطئ البحر رأى فجأة سيدة تغرق وكانت تصرخ أنقذونى أنقذونى بسرعة أحضر (عاصم) هاتفه الجوال واتصل بقوات الانقاذ التى حضرت على الفور وأنقذت السيدة من الغرق قدمت أسرة السيدة الشكر لعاصم ولقوات الانقاذ . "

عناصر القصة

الأشخاص ....

المكان ....

الزمان ....

الأحداث ....

(١٨) أكمل خريطة الكلمة

النشاط

نوعها

مضادها

مرادفها

الجملة

١٩ : أكمل شبكة المفردات الآتية :

الطيور

....

....

....

....

(٢٠)رَتِّب هَذِهِ الْجُمَلَ؛ لِتُكَوِّنَ حِكَايَةً:

- نَزَلَ اللَّاعِبُونَ أَرْضَ الْمَلْعَبِ.
- بَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ.
- انْتَهَتِ الْمُبَارَاةُ بِفَوْزِ فَرِيقِ (مَاهِرٍ).
- أَحْرَزَ اللَّاعِبُ (مَاهِرٌ) هَدَفَ الْمُبَارَاةِ.

من موضوع (حصة الهوايات) اقرأ ، ثم أجب : « فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور ، وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التي تعلمنا التعاون والنشاط » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ ـ جمع (حصة) : .... (حصون ـ حصص ـ حصوات)

٢ ـ لعب كرة القدم يعلمنا .... (التعاون ـ التنافر ـ الكسل)

ب أكمل : في حجرة الموسيقى نعزف ....

جـ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

١ ـ حصة الهوايات مضيعة للوقت . ( )

٢ ـ الرياضة تبني الأجسام والعقول . ( )

(٢١) هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى الْوَزْنِ نَفْسِه: ـ شَدَّ: .... ، .... ، ....

ـ زُمَلَاء: .... ، .... ، .... ـ أَلْحَان: .... ، .... ، ....

(٢٢) استخدم الضمير المناسب (هم - هن)

(أ) .... أبناء الوطن (ب) .... حريصات على الخير

(ج) .... موظفات في المدرسة (د) .... مهندسون فى المشروع

(٢٣) استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه - هؤلاء)

(أ) .... تجار الأقمشة (ب) .... بائعات فى المحل

(ج) .... مدير المدرسة (د) .... معلمة العلوم

(٢٤) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) أروى تحب أمها .... (ب) ترتفع أعلام مصر عاليا ....

(ج) ينام فتح الله مبكرا .... (د) يدافع الجندي عن الوطن ....

أ ضع اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين : (هذا ـ هذه ـ هؤلاء)

١ ـ .... ضابط شجاع .

٢ ـ .... تلاميذ الفصل .

ب رتّب كلمات كل سطر ، وكوّن منها جملة مفيدة :

١ ـ السليم ـ العقل ـ الجسم ـ في ـ السليم .

٢ ـ الذهب ـ لون ـ مثل ـ النحل .

جـ حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

١ ـ باسم يحب لعب الكرة .

٢ ـ النحل يمتص الرحيق .

ب حدد نوع كل جملة مما يلي :

١ ـ يلعب الولد . ٢ ـ العمل مفيد .

الوحْدَة الثَّالثَةُ
الدرس الثَّاني

صَديقي كَريمٌ

النَّصُّ: اِقْرأ النَّصَّ التّالِي قِراءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبِّرَةً عَن المَعْنى:

اليوْمَ يَوْمُ الأرْبعاءِ؛ يَوْمُ الاحْتِفالِ باخْتيارِ التِّلميذِ المِثالِيِّ.
في الصَّباحِ وَقَفَ الآباءُ والمُعَلِّمونَ والتَّلاميذُ.
قالَ مُديرُ المَدْرَسَةِ: "نُكَرِّمُ اليَوْمَ ابْنًا مِنْ أبْناءِ المَدْرَسَةِ؛ لِأَخْلاقِهِ الحَميدَةِ، وتَفوُّقِهِ العِلْمِيِّ والرِّياضِيِّ. إنَّهُ التِّلميذُ كَريم".

معاني المفردات:
المِثَالي: الأَفْضَلُ
نُكَرِّمُ: نُهَنِّئُ
الحَمِيْدَةُ: الطَيبةُ

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
اختيار	انتخاب	اليوم	الأيام	المثالي	الأسوأ
الحميدة	الطيبة	الأب	الآباء	الحميدة	الذميمة
المثالي	الأفضل	الاحتفال	الاحتفالات	وقف	جلس
تفوق	تميز	المعلم	المعلمون	تفوقه	تخلفه
نكرم	نقدر ـ نهنئ	مدير	مديرون	نكرم	نحقر
أبناء	تلاميذ	ابن	أبناء	اليوم	الأمس
		التلميذ	التلاميذ	الصباح	المساء
		المثالى	المثاليون	وقف	جلس

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ متى احتفلت المدرسة بالتلميذ المثالى ؟ . * يوم الأربعاء .

❖ متى أقيم الاحتفال فى المدرسة ؟ * **فى الصباح .**

❖ بماذا احتفلت المدرسة ؟ * **احتفلت المدرسة باختيار التلميذ المثالى .**

❖ من حضر الاحتفال ؟ * **حضر الآباء والمعلمون والتلاميذ .**

❖ ماذا قال مدير المدرسة ؟ * **قال المدير : : ((نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ؛ لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمى والرياضى . إنه التلميذ كريم)).**

❖ ما اسم التلميذ الذى اختارته المدرسة ؟ * **التلميذ كريم .**

❖ لماذا اختارت إدارة المدرسة هذا التلميذ ؟ * **لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمى والرياضى .**

❖ ما الواجب علينا نحو مدرستنا؟. * **واجبنا أن نحافظ عليها ؛ لتبدو نظيفة وجميلة .**

تدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) احتفلت المدرسة باختيار الطالب المثالي يوم ... (السبت – الأربعاء – الاثنين)

(ب) أقيم الاحتفال في المدرسة .... (صباحا – مساء – عصرا)

(ج) قال .... المدرسة (وكيل - ناظر – مدير)

(د) حضر الحفل .... و المعلمون (الصحفيون – الزوار – الآباء)

(و) فاز بلقب الطالب المثالي .... (سمير – كريم – باسم)

(٢) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) و التلاميذ – وقف – الصباح – والمعلمون – في - الآباء ....

(ب) المدرسة – قال - مدير ....

(ج) كريم – التلميذ - إنه ... .

(د) المدرسة – احتفلت – بالتلميذ – المثالي ....

(هـ) يوم – اليوم – الأربعاء ....

(٣) استخدم الضمير المناسب

(أ) كريم .... التلميذ المثالي

(ب) ياسمين .... طبيبة ناجحة

(ج) المعلمون .... الذين ينشرون العلم

(د) الطفلان................. الفائزان

(٤) استخدم اسم الإشارة المناسب

(أ) .... الطلاب المتفوقون

(ب) .... الطالب المثالي

(ج) .... صديقتي نور

(د) .... فتيات المستقبل

(٥) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) مهاب يحب التصوير ....

(ب) يعود المسافر إلي وطنه ....

(ج) يستيقظ محمد نشيطا ....

(د) ينظم المعلم الصفوف ....

(٦) أكمل (الحميدة – الرياضي – الصباح – كريم – المثالي - المدرسة – ابنا – الأربعاء)

١ - اليوم يوم ....

٢ - في .... وقف الآباء و المعلمون

٣ يوم الاحتفال باختيار التلميذ ....

٤ - قال مدير ....

٥ – نكرم اليوم .... من أبناء المدرسة.

٦ - لأخلاقه .... و تفوقه العلمي

٧- أنه التلميذ.................... ٨- لتفوقه العلمي و ....

(٧) شهور السنة الهجرية (حفظ)

المحرم	صفر	ربيع أول	ربيع آخر	جماد أول	جماد آخر
رجب	شعبان	رمضان	شوال	ذو القعدة	ذو الحجة

(٨) شهور السنة الميلادية (حفظ)

يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيه
يوليه	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر

(٩) (اليوْمَ يَوْمُ الأرْبعاءِ؛ يَوْمُ الاحْتِفالِ باخْتيارِ التِّلميذِ المِثالِيِّ. في الصَّباحِ وَقَفَ الآباءُ والمُعَلِّمونَ والتَّلاميذُ)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (اختيار) .... (انتخاب – تعيين – تدريب)

٢- مفرد (الآباء) .... (الأب – البواب - الباب)

(ب) في أي الأيام تم اختيار التلميذ المثالي ؟..

(ج) من الذين حضروا الاحتفال ؟ ....

(١٠) قالَ مُديرُ المَدْرَسَةِ" :نُكَرِّمُ اليَوْمَ ابْنًا مِنْ أبْناءِ المَدْرَسَةِ؛ لِأَخْلاقِهِ الحَميدَةِ، وتَفَوُّقِهِ العِلْمِيِّ والرِّياضِيِّ .إنَّهُ التِّلميذُ كَريم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (نكرم) .... (نهنئ – نقدر – الاثنان معا)

٢- مضاد (الحميدة) .... (القبيحة – الذميمة - الضعيفة)

٣- مفرد (أخلاق)......................... (مخلوق – خلق – خالق)

(ب) ماذا قال مدير المدرسة ؟..

(ج) لماذا تم اختيار كريم التلميذ المثالي ؟ ....

(د) ١- كلمة بها حرف مشدد .... ٢- مد بالياء .... ٣- تنوين بالفتح ....

(هـ) - حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :-المِثالِيِّ(........... / .... /....... / .... / ....)

٣- التَّلاميذُ (........... / .... /.......... / .... / ....)

٤- نُكَرِّمُ (........... / .... /.......... / ....)

الحميد — مضادها / مرادفها / نوعها / الجملة ....

المثالي — مضادها / مرادفها / نوعها / الجملة ....

« اليوم يوم الأربعاء ، يوم الاحتفال باختيار التلميذ المثالي . في الصباح وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ » .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ ـ معنى (المثالي) : .... (الأفضل ـ الأسوأ ـ الناجح)

٢ ـ مضاد (الصباح) : .... (النهار ـ المساء ـ الظهر)

٣ ـ جمع (اليوم) : .... (الأيام ـ اليومان ـ اليوميات)

ب استخرج من العبارة :

١ ـ مدًّا بالياء : ....

٢ ـ كلمة بها (لام قمرية) : ....

جـ أكمل ما يأتي : احتفلت المدرسة بالتلميذ المثالي يوم ....

د حلّل إلى مقاطع صوتية :

١ ـ وَقَفَ : .... / .... / .... ٢ ـ الصَّباح : .... / .... / .... / .... / ....

(قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ،لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمى والرياضى ، انه التلميذ كريم)

أ)- مضاد نكرم .... مفرد أخلاقه ....جمع مدير ....مرادف الحميدة ....

ب) ماذا قال مدير المدرسة كما تفهم من العبارة؟ ....

جـ) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف مضعف ....* حرف جر ....
كلمة بها مد بالياء ....* كلمة بها لام قمرية .... جملة فعلية ....

د) استخدم الضمير المناسب : (هى – هما – هو)

١-.............. متفوقان علميا ٢ - .... تلميذ مثالى ٣- .... زرافة طويلة .

هـ) حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

١-مدير المدرسة قال ....

٢- اليوم نكرم المتفوقين ....

٣- الأفيال تعترض ....

و) استخدم اسم الاشارة المناسب : (هذا - هؤلاء - هذه)

١-............ دراجة ٢-............ فيل قوى ٣ - .... معلمون

ز) رتب كلمات كل سطر وكون جمل مفيدة :-

* من - المدرسة اليوم - ابنا - نكرم – أبناء .*..

* المعلمون - والتلاميذ - وقف – الصباح – فى - الآباء . *...... ....

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

أ .... تلميذات متفوقان . (هو ـ هي ـ هما)

ب .... ولد شجاع . (هذا ـ هذه ـ هذان)

ج ذهب التلميذ إلى المدرسة صباحًا . (جملة اسمية ـ جملة فعلية)

د « كيف تذهب إلى المدرسة ؟ » أسلوب : .... (أمر ـ نهي ـ استفهام)

(٢) عين الكلمات التي على وزن واحد : (الفلاحون ـ أكرم ـ الصيادون)

الوحدَة الثالثَة

الدرس الثالث

أَجْمَلُ يَوْمٍ

للشَّاعر / أحمد عبْدالجوَّاد

النصُّ: ألْقِ النَّشِيدَ إلقاءً مُعبِّرًا عَنِ المَعْنَى:

أَجْمَلُ يَوْمٍ	فِي أيّامِي
أَذْكُرُ أنِّي	كُنْتُ أُغَنِّي
عَنْ ثَورَتِنَا	عَنْ عِزَّتِنا
يَا أَوْطَانِي	بِالأَحْضَانِ
عِشْتِ قَوِيَّة	عِشْتِ أَبِيَّة
عِشْتِ مِثَالًا	لِلْحُرِّيَّة

معاني المفردات:

عِزَّتُنا: كَرامَتُنا — أَبِيَّةٌ : عَزِيْزَةٌ — مثالًا : نَموذجًا

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أيامي	عمري	أغنى	أبكى	مدرسة	مدارس
ثورتنا	ثورة٢٥يناير	أجمل	أقبح	ثورة	ثورات
أغنى	أنشد	عزتنا	ذلتنا	وطن	أوطان
عزتنا	كرامتنا	قوية	ضعيفة	قوية	قويات
أبِيَّة	عزيزة	أبية	ذليلة	مثالا	أمثلة
مثالا	نموذجا	الحرية	العبودية	يوم	أيام
		أذكر	أنسى	الحرية	الحريات
		عشت	مت	حضن	أحضان

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ **ما أجمل يوم عند الشاعر ؟** * يوم السبت .

❖ **ماذا تذكر الشاعر في أجمل يوم ؟** * تذكر أنه كان يغني .

❖ **أين كان الشاعر يغني ؟** * كان يغنى فى مدرسته يوم السبت .

❖ **مَنْ قائل النشيد ؟** * الشاعر / أحمد عبد الجواد .

❖ **عن أي شيء كان يغني الشاعر ؟** * كان الشاعر يغنى عن الثورة ، وعن العزة للوطن .

❖ **بم يدعو الشاعر لوطنه ؟** * يدعو أن تعيش قوية ، وأبية ، ومثالا للحرية .

❖ **لماذا يجب علينا أن ندافع عن الوطن ؟** * ليعيش الوطن قويـًا ، وأبيـًا ، ومثالا للحرية .

✓ **ما الواجب علينا تجاه الوطن ؟** واجبنا تجاه الوطن أن ندافع عنه وقت الشدة ونعمل على رخائه وتقدمه .

تدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) أذكر أنى كنت .... (أغنى – أكتب – أرسم)

(ب) عشت ....عشت أبية (ضعيفة – قوية – سعيدة)

(ج) كان الغناء للثورة يوم .... (السبت- الأربعاء – الاثنين)

(د) قدمت مصر مثالا للعالم في .... (الرياضة – الحرية – الفوضى)

(و) أجمل يوم في أيامي يوم .... (التكريم – عيد ميلادي – الثورة)

(٢) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) أيامي – في – أجمل – يوم ....

(ب) كنت – أنى - أغنى – مدرستي – في ....

(ج) السبت – مدرستي – يوم – في ....

(د) أوطاني - يا - بالأحضان ....

(هـ) للحرية – مثالا – عشت ....

(٣) عين نوع الأسلوب (نفى - نداء – استفهام - أمر)

(أ) ما أجمل التعاون ! .... (ب) يا مصر أنت أمي ....

(ج) لن أبخل على الفقراء .... (د) متى قامت الثورة ؟ ....

(٤) اضبط الكلمات كالمثال

(أ) أجْمَلُ : أطول ، أحسن ، أكبر (ب) صَامَ : عام ، قاد ، فاز

(٥) الأسماء الموصولة (حفظ)

الاسم	الذي	التي	اللذان	اللتان	الذين	اللاتي، اللائي
الاستخدام	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث	جمع مذكر	جمع مؤنث

أكمل باسم موصول مناسب

(أ) حضر .... فاز (ب) نسرين .... حصلت على الجائزة

(ج) المصريون .... تقدموا (د) البنات .... تفوقن فى المدرسة

(هـ) عمر و هشام .... نجحا (و) الطالبتان .... نجحتا

(٦) أكمل هات الفعل المضارع من الأفعال الآتية

مشى	كتب	دخل	فتح	ركب	نصح	بخل	صعد	ذهب	نجح
يمشى									

(٧) أكمل هات الفعل الماضي من الأفعال الآتية

يطبع	يشرح	يلعب	يرجع	يهزم	يهدم	يبدأ	يبرد	يضحك	يعزف
طبع									

(٨)

أَجْمَلُ يَــوْمِ فِي أَيَّامِي
أَذْكُرُ أَنِـــّي كُنْتُ أُغَنِّي
فِي مَدْرَسَتِي يَوْمَ السَّبْتِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أغنى) .... (أضحك – أنشد – أصيح)

٢- مضاد (أتذكر) .... (أمحو – أتناسى - أنسى)

(ب) ما أجمل أيامي ؟...

(ج) ماذا كنت أفعل في هذا اليوم ؟ ....

أذكـــر أنـــي كنـت أغنـــي
عـــن ثورتنـــا عـــن عزتنـــا

أ أكمل :

١ ـ مرادف (عزتنا) : ....

٢ ـ مضــاد (أذكر) : ....

٣ ـ اسم النشيد : أجمل ....

ب ما اسم الشاعر قائل هذا النشيد ؟

جـ بِمَ يدعو الشاعر لوطنه ؟

أجمل .... فــي ....
أذكر .... كنت ....

أ اكتب المحذوف من البيتين .

ب تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ مرادف (أجمل) : .... (أحسن ـ جيد ـ نظيف)

٢ ـ جمــع (يــوم) : .... (يومان ـ أيام ـ إمام)

جـ مَنْ قائل هذا النشيد ؟

د ما واجبنا نحو وطننا ؟

---

(٩)

عَنْ ثَورَتِنَــا عَنْ عِزَّتِنَــا
يَا أَوْطَانِـــي بِالأَحْضَــانِ
عِشْتِ قَوِيَّــة عِشْتِ أَبِيَّــة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (أبية) .... (ذليلة – عزيزة – غريبة)

٢- مفرد (الأحضان) .... (الحضانة – الحاضنة - الحضن)

٣- مضاد (قوية)......................... (ضعيفة – بخيلة – عاجزة)

(ب) بم يدعو الشاعر لمصر ؟...

(ج) بم تغنى الأصدقاء ؟ ....

(١٠)	عِشْتِ قَوِيَّـــة	عِشْتِ أَبِيَّـــة
	عِشْتِ مِثَــالًا	لِلْحُرِّيَّــــــــة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (مثالا) .... (نموذجا – أمنية – هدية)

٢- جمع (مثال) .... (أمثلة – أمثال - تماثيل)

٣- مضاد (الحرية) .... (العبودية – المهانة - الفقر)

(ب) بم يدعو الشاعر للوطن ؟...

(ج) ما المثال الذى قدمته مصر للعالم ؟ ....

(١١) بين نوع المد

الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد
الهوايات		يحبون		الموسيقى		العلوم	

أكمل مما بين القوسين : (عزتنا – السبت – أغني – يوم – مدرستي)

أجـمـل .... فـي أيـامـي

أذكـر أتـي .... كنت ....

فـي .... يـوم ....

عـن ثـورتـنـا عـن ....

اختر المناسب مما بين القوسين :

(١) مضاد (أجمل) : .... (أقصر – أقبح – أضعف)

(٢) جمع (يـوم) : .... (يومان – يوميات – أيام)

ما اسم هذا النشيد ؟

نوعها : ....

معناها : .... أجمل مضادها : ....

الجملة : ....

الاختبار الأول

أولا : القراء " صديقي كريم " : اقرأ ، ثم أجب

قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ؛ لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمى والرياضى . إنه التلميذ كريم .

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى " نكرم " .... { نغنى – نهنىء – نهتم }

- مضاد " الحميدة " .... { السيئة – القليلة – الثقيلة }
- مفرد " أبناء " .... { بنين – ابنان – ابن }

ب / رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملة مفيدة :
- بالناس – الشوارع – مزدحمة – كانت ....
- وضحى – انتصر – الشهداء – الشعب ....
- عالية – أعلام – ترفرف ـ مصر ....

جـ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- التلميذ المثالى الذى كرمته المدرسة .... (أحمد – كريم – خالد)

د / لماذا تكرم المدرسة ابنا من أبناء المدرسة ؟ ....

ثانيا : الأناشيد (أجمل يوم)

أَجْمَلُ	فِي أَيّامِـــــــي
ذْكُرُ أنِـــّي	كُنْتُ أُغَنِـــّي
عَنْ ثَورَتِنَـــا	عَنْ ....

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- معنى (أجمل) (أغرب - أطول – أروع)
٢- جمع (ثورة) (ثيران – ثوار – ثورات)
(ب)بم تغنى التلاميذ في هذا اليوم؟..
(ج) أكمل الناقص
(د) من الشاعر صاحب النشيد ؟..................................

ثالثا : التعبير الأساليب :

(أ) رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة
١- من – نصنع – الملابس – القطن ....
٢- الله – من – التذوق – نعم – نعمة ....
٣ –أمي – ساعدني – في – أبى – شراء ....
٤- و سهل – السمك – غذاء – مفيد – الهضم ....

(ب) ضع (هو - أنا – نحن – هي)
(أ) .... يعمل فى الحقل (ب) .... نحترم المعلمين
(ج) .... طالبة مثالية (د) .... أحب مصر
(ج) هات مثنى عامل ، ....، طالب ....، فلاح............ ، معلمة............

خامسا : الخط (أحب لأخيك ما تحب لنفسك)

....

سادسا :الإملاء

....
....

الاختبار الثاني

أولا القراءة : من موضوع " حصة الهوايات "

(وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التى تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصة الهوايات)

١- تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

* مضاد النشاط .... (الضعف –الكسل –اليقظة)
* مرادف التعاون .... (المساعدة - الحب– الصحبة)
* جمع حصة .... (حصات – أحصص – حصص)
* مفرد الهوايات............... (الهوة– الهواية –الهاوى)

ب) ماذا تعلمنا لعبة الكرة ؟ ....

ج) أكمل ١- ما أجمل حصة ....

ح) هات من العبارة السابقة : كلمة بها تنوين بالضم ....كلمة بها مد بالياء ....
كلمة بها لام شمسية .... *كلمة بها لام قمرية ....

ثانيا المحفوظات : من نص (...................)

* (للحرية - - أبية - عزتنا - أوطانى)

- عن ثورتنا عن ....
- يا .... بالأحضان
- عشت قوية عشت ....
- عشت مثالا ....

ب) كيف عاشت أوطانى كما تفهم من النص ؟ ....

ج) مضاد قوية .... * معنى عزتنا............ جمع ثورتنا ....مفردالأحضان............

د) من قائل هذا النص ؟ وما عنوان هذا النص ؟ ....

ثالثا : الأساليب والتراكيب أ)رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

- والألوان - يحبون – الرسم – الزملاء ....
* -بالناس – كانت - مزدحمة - الشوارع . ...

ب) أكمل باسم اشارة مناسب (هذا – هذه - هؤلاء)

* .... ثوار شجعان
* .... شعب عظيم
* .... حصة الموسيقى .

ج) حدد الأسلوب المناسب (نفى – استفهام - نداء)

١- يا شهداء الثورة لكم كل الشكر ....
٢- لا أحب المنافقين ....
٣- متى كانت ثورة المصريين ؟ ....

رابعا الخط : اكتب ما يلى بخط النسخ :-

- قلبى حزين على مصر .

....

خامسا : الاملاء

....

....

اختبارات آخر العام

....

النموذج الأول

أولًا : القــــراءة

س١ من موضوع (الفراشة والنحلة) اقرأ ، ثم أجب :

« تتنقل الفراشة فوق الزرع وبين الشجر » .

أ ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة :

١ ـ معنى (تتنقل) : .... (تطير ـ تجلس ـ تقف)

٢ ـ مضاد (فوق) : .... (جنب ـ تحت ـ داخل)

ب أكمل مما بين القوسين :

١ ـ تتنقل الفراشات فوق .... (السحاب ـ الشجر ـ الزرع)

٢ ـ تمتص النحلة .... (العسل ـ الرحيق ـ الألوان)

جـ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية :

ـ لون النحل مثل الذهب . (   )

ثانيًا : المحفوظات

س٢ من نشيد (يا ربنا سبحانك) اقرأ ، ثم أجب : (النعم ـ الكرم)

يا خالق الأكـوان لخـدمـة الإنســان

أعطيته .... من ساحة ....

وهيئـة العيــون وفوقهــا الجفــون

أ اكتب الناقص من النشيد مكان النقط .

ب ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة :

١ ـ معنى (خالق) : .... (صاحب ـ صانع ـ مالك)

٢ ـ مفرد (النعم) : .... (النعمة ـ العين ـ العمل)

جـ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية :

ـ النظارة من أعضاء جسم الإنسان . (   )

ثالثًا : التعبيــــــر

س٣ رتب الكلمات ؛ لتكون جملًا :

أ المدرسة ـ بالتلميذ ـ احتفلت ـ المثالي .

ب النعم ـ الله ـ أعطانا .

جـ أسناني ـ أنظف ـ بالفرشاة .

رابعًا : الأساليب والتراكيب

س٤ ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين مكان النقط :

أ .... فراشة جميلة . (هذا ـ هذه)

ب .... يسقي الزرع و .... تسقي الزرع . (هو ـ هي)

جـ .... يزرعون الحقل . (هما ـ هم)

خامسًا : الإملاء

س٥ اكتب ما يملى عليك .

سادسًا : الخط

س٦ اكتب الجملة بخط جميل :

« النظافة من الإيمان » .

النموذج الثاني

أولا : القـــراءة

س١ من موضوع (صديقي كريم) اقرأ ، ثم أجب :

« اليوم يوم الأربعاء ؛ يوم الاحتفال باختيار التلميذ المثالي . في الصباح وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ » .

أ تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ ـ معنى (المثـالي) : .... (الأفضل ـ الأسوأ ـ الناجح)

٢ ـ مضاد (الصباح) : .... (النهار ـ المساء ـ الظهر)

٣ ـ جمـع (اليـوم) : .... (الأيام ـ اليومان ـ اليوميات)

ب استخرج من العبارة :

١ ـ مدًا بالياء : ....

٢ ـ كلمة بها (لام قمرية) : ....

جـ أكمل ما يأتي : احتفلت المدرسة بالتلميذ المثالي يوم ....

د حلّل إلى مقاطع صوتية :

١ ـ وَقَفَ : .... / .... / .... ٢ ـ الصَّباح : .... / .... / .... / .... / ....

ثانيا : المحفوظات

س٢ من نشيد (يا ربنا سبحانك) اقرأ ، ثم أجب :

يا خالق .... لخـدمـة الإنســان

أعـطيتـه النعـم من ساحة ....

أ أكمل الكلمات الناقصة في الأبيات السابقة .

ب تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ ـ معنى (ساحة) : .... (مكان مرتفع ـ مكان ضيق ـ مكان واسع)

٢ ـ مفرد (النعم) : .... (النعمة ـ النعيم ـ الناعم)

جـ مَنْ خالق الأكوان ؟

ثالثًا : التعبيـــــر

س٣ رتّب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملا مفيدة :

أ عسل ـ غذاء ـ النحل ـ وشفاء .

ب التعاون ـ الكرة ـ تعلمنا .

جـ الهوايات ! ـ حصة ـ أجمل ـ ما .

د النعم ـ الله ـ أعطانا .

رابعا : الأساليب والتراكيب

س٤ أ تخيّر الكلمة المناسبة مما بين القوسين : (هو ـ هذه ـ هما)

١ ـ .... يكتبان الدرس .

٢ ـ .... قطة جميلة .

٣ ـ .... تلميذ نشيط .

ب حدد نوع كل جملة مما يلي :

١ ـ يلعب الولد . ٢ ـ العمل مفيد .

خامسًا : الخـــط

س٥ اكتب بخط جميل :

« النظافة من الإيمان » .

النموذج الثالث

أولا : التعبيـــــــر

س١ رتب لتكون قصة :

* تزور الحقول والأشجار . * ثم تصنع منه عسلًا .
* النحلة جميلة ونشيطة . * فتجمع الرحيق الطيب .

ثانيا : القـــراءة

س٢ من موضوع (اعرف جسمك) اقرأ ، ثم أجب : « أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة .. فالعقل السليم في الجسم السليم » .

أ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

١ ـ مضاد (السليم) : .... (المريض ـ الجاهل ـ الفاشل)

٢ ـ مفرد (أسنان) : .... (أســـن ـ ســن ـ سَنَة)

ب استخرج من الفقرة السابقة :

١ ـ كلمة بها (مد بالألف) . ٢ ـ كلمة بها (لام قمرية) .

جـ ١ ـ ما واجبك نحو جسمك ؟ ٢ ـ كيف تحافظ على جسمك ؟

د حلّل كلمة (جسمي) إلى مقاطع صوتية : ـ جسمي : .... / ....

هـ أكمل خريطة المفردات :

النوع : ....

المعنى : .... أحافظ المضاد : ....

الكلمة في جملة : ....

ثالثًا : المحفوظات

س٣ من نشيد (يا ربنا سبحانك) اقرأ ، ثم أجب :

(الكرم ـ الأكوان ـ العيون ـ أعطيه ـ الجفون ـ الإنسان)

يا خالق .... لخدمة ....

النعم .... من ساحة ....

وهبتـه .... وفوقهـا ....

أ اكتب من النشيد مستعينًا بالكلمات السابقة .

ب اختر مما بين القوسين :

١ ـ معنى (ساحة) : مكان .... (ضخم ـ واسع ـ مرتفع)

٢ ـ مضاد (وهب) : .... (أخذ ـ أسقطه ـ ضيعته)

جـ ١ ـ مَن خالق الأكوان ؟ ٢ ـ ماذا وهب الله للإنسان ؟

د صنّف الكلمات الآتية تحت كل مفهوم بما يناسبه :

(عين ـ صدر ـ شمس ـ أنف ـ أرض ـ سماء)

الإنسان	الكون
....	....
....	....

رابعًا : الأساليب والتراكيب

س٤ أ ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط : (هم ـ هو ـ هي ـ هما)

١ ـ .... تلميذة نشيطة . ٢ ـ .... يزرعون القمح .

٣ ـ .... فلاح نشيط . ٤ ـ .... طبيبان ماهران .

ب حدّد نوع الجملة اسمية أو فعلية :

١ ـ كتب التلميذ الدرس . ٢ ـ القرد يقفز فوق الأشجار .

جـ اختر نوع الأسلوب في الجملة الآتية :

ـ يا وطني إني أحبك . (نداء ـ أمر ـ تعجب)

خامسًا : الخـــط

س٥ اكتب الجملة بخط النسخ :

« الصدق صفة جميلة » .